

Sátoraljaújhelyi
Kossuth Lajos Gimnázium és
Szakképző Iskola
Sátoraljaújhely
Deák u.10.
3980

Telefon: 47/321-322
Fax: 47/521-366
e-mail: gimnazium@kossuth-saujhely.sulinet.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM II./A

a

KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM, SZAKKÖZÉPISKOLA

HELYI TANTERVE ÉS SZAKMAI PROGRAMJA

Készítette: az iskola tanszervelete és: Tiszolci Józsefné igazgató

ÉRVÉNYES 2014. SZEPTEMBER ELSEJÉTŐL

a 2013/14-es tanévben a 7. évfolyamot kezdőkre a hat évfolyamos gimnáziumi képzésben és a 9. évfolyamot kezdőkre a négy évfolyamos gimnáziumi képzésben, felmenő rendszerben

a 2014/15-es tanévben a 9. évfolyamot kezdőkre 4 évfolyamos gimnáziumi és szakközépiskolai képzésben, felmenő rendszerben

TARTALOM

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTAL VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	5
1.1. Választott kerettanterveink	5
1.2. A választott kerettanterv tantárgyai és kötelező óraszámjai	7
Általános tantervű gimnáziumi képzés (2013/14-ben kezdett évfolyam)	7
4 évfolyamos gimnáziumi képzés fizikából, matematikából, kémiából emelt órással	9
4 évfolyamos gimnáziumi képzés idegen nyelvből emelt órással	11
4 évfolyamos gimnáziumi képzés informatikából emelt órással (2013/14-ben kezdett évfolyam)	13
6 osztályos gimnáziumi képzés, általános tantervű	15
6 osztályos gimnáziumi képzés idegen nyelvből emelt órással	18
6 osztályos gimnáziumi képzés fizikából, matematikából, kémiából emelt órással	20
Egészségügyi szakközépiskolai képzés - Gyakorló ápoló (2013/14-ben kezdett évfolyamra)	22
Idegenforgalmi szakközépiskolai képzés - Turisztikai szervező, értékesítő	27
Két tanítási nyelvű képzés	27
Idegenforgalmi szakközépiskolai képzés - Turisztikai szervező, értékesítő (2013/14-ben kezdett évfolyamra)	29
Gyakorló ápoló – 2 éves szakképzés	34
Turisztikai szervező, értékesítő – 2 éves szakképzés	34
Egészségügyi szakközépiskolai képzés - Gyakorló ápoló (2014/15-ben kezdett évfolyamra)	35
Idegenforgalmi szakközépiskolai képzés - Turisztikai szervező, értékesítő (2014/15-ben kezdett évfolyamra)	40
1.3. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező és nem kötelező foglalkozások megnevezése és elsajátítandó tananyaga	44
2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	44
3. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	45
4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJÁ	51
5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	52
7. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI TÉMAKÖREI	54
8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE; A MAGATARTÁS, SZORGALOM MINŐSÍTÉSE	55
9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	59
10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG	59
11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	60
12. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSE	61
13. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	62
14. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	63
15. AZ ISKOLA SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREI (PROJEKTOKTATÁS...)	64
16. AZ ISKOLA ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI SZÁMONKÉRÉSE, OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI, SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI	68
17. TANTÁRGYI KERETTANTERVEK	70
17.1. HAT ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS	70
17.1.1. Általános tantervű	70
17.1.2. Emelt órással nyelvi képzés	71
17.1.3. Emelt órással fizika- matematika-kémia	71
17.2. NÉGY ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS	72

17.2.1. Általános tantervű	72
17.2.2. Emelt óraszámú nyelvi képzés	73
17.2.3. Emelt óraszámú informatika	73
17.2.4. Emelt óraszámú fizika – matematika - kémia	74
17.3. EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE VALÓ FELKÉSZÍTÉS TANTERVE	74
17.4. EGÉSZSÉGÜGYI SZAKKÖZÉPISKOLA	75
17.4.1. Egészségügyi képzés – gyakorló ápoló (4+1 év)	75
17.5. IDEGENFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLA	76
17.5.2. Idegenforgalmi képzés	76
17.5.2.1. TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ – NYELVI ELŐKÉSZÍTŐVEL	76
17.3.2.2. TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ	76
18. SZAKMAI PROGRAM	77
18.1. GYAKORLÓ ÁPOLÓ (2 ÉV)	77
18.2. TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ	77

Iskolánkban, a 2012/13-as tanévben és korábban tanulmányaikat megkezdett tanulókra a 2011.július 30-án elfogadott helyi tanterv vonatkozik felmenő rendszerben.

Ezek az osztályok:

pedagógiai program hatályba lépése	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
2011.07.30.	10. IFO	11. IFO	12. IFO	13. IFO	
	11. IFO	12. IFO	13. IFO		
	12. IFO	13. IFO			
	13. IFO				
	8. A (6.o.gimn.)	9. A. (6.o.gimn.)	10. A (6.o.gimn.)	11.A (6.o.gimn.)	12. A (6.o.gimn.)
	9. A. (6.o.gimn.)	10. A (6.o.gimn.)	11.A (6.o.gimn.)	12. A (6.o.gimn.)	
	10. A (6.o.gimn.)	11.A (6.o.gimn.)	12. A (6.o.gimn.)		
	11.A (6.o.gimn.)	12. A (6.o.gimn.)			
	12. A (6.o.gimn.)				
	10. B	11. B	12. B		
	11. B	12. B			
	12. B				
	10. C (eü)	11. C (gimn+eü)	12. C (gimn+eü)		
	11. C (eü)	12. C (gimn+eü)			
	12. C (eü)				

1. AZ INTÉZMÉNY ÁLTAL VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE

Helyi tantervünket, az alábbi rendeletek figyelembe vételével készítettük el:

- A Kormány 110/2012.(VI.4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet és mellékletei
- Az emberi erőforrások minisztere 4/2013.(I.11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveiről
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet
- A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény
- A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (Szt.) 8. §-ának (7) bekezdése alapján kiadott szakképzési kerettantervről kiadott rendelet
- 150/2012. (VII. 06.) Kormányrendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről
- 217/2012. (VIII. 09.) Kormányrendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól
- 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeiről
- 14/2013. (IV. 05) NGM rendelet a szakképzési kerettantervekről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

1.1. Választott kerettanterveink

A KERETTANTERVEK KIADÁSÁNAK ÉS JOGÁLLÁSÁNAK RENDJÉRŐL SZÓLÓ 51/2012. (XII. 21.) SZÁMÚ EMMI RENDELET MELLÉKLETEI ALAPJÁN:

Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyama számára

Kerettanterv a szakközépiskolák 9-12. évfolyama számára

A MINISZTER ÁLTAL EGYES ISKOLATÍPUSRA, PEDAGÓGIAI SZAKASZRA, TANTÁRGYRA, VAGY EGYES SAJÁTOS KÖZNEVELÉSI FELADAT TELJESÍTÉSÉHEZ KÉSZÍTETT KERETTANTERVEKBŐL:

Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve

A KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ISKOLAI OKTATÁS IRÁNYELVÉNEK KIADÁSÁRÓL SZÓLÓ 4/2013. (I. 11.) SZÁMÚ EMMI RENDELET KERETTANTERVEKET TARTALMAZÓ MELLÉKLETEI ALAPJÁN:

Kerettanterv a két tanítási nyelvű középiskolai célnyelvi oktatáshoz

**Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai,
középiskolai célnyelvi civilizáció tantárgy oktatásához**

A SZAKKÉPZÉSRŐL SZÓLÓ 2011. ÉVI CLXXXVII. TÖRVÉNY (SZT.) 8. §-ÁNAK (7) BEKEZDÉSE
ALAPJÁN KIADOTT SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERVRŐL KIADOTT RENDELET ALAPJÁN

Gyakorló ápoló – szakközépiskolai szakképzés, szakképesítés

Turisztikai szervező, értékesítő – szakközépiskolai szakképzés, szakképesítés

Szociális szakgondozó – szakközépiskolai szakképzés, szakképesítés

1.2. A választott kerettanterv tantárgyai és kötelező óraszámjai
Általános tantervű gimnáziumi képzés (2013/14-ben kezdett évfolyam)

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	5
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	3
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1*
Vizuális kultúra	1	1	1	1*
Dráma és tánc	1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek**				
Informatika	2	1	2	
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Érettségire való felkészítés</i>			2	2
Éves órakeret	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon az Ének-zene, Vizuális kultúra tárgyakat tanítjuk

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

Választható idegen nyelvek: angol és német

A megemelt óraszámok biztosítják a középszintű érettségire való felkészülést. Érettségire való felkészítést biztosítunk emelt szinten a kötelező érettségi tárgyakból és fizikából, biológiából.

Érettségire való felkészítést biztosítunk középszinten II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés tantárgyakból.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1	1		1
I. idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		1		1
Biológia				1
Informatika	1		2	
érettségire felkészítés			2	2
összes felhasznált óra	4	4	6	8

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása

4 évfolyamos gimnáziumi képzés - általános tantervű

Tevékenység		9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		31	32	29	27
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	4	4	4	6
	érettségi előkészítő	-	-	2	2
Csoportbontások	I. idegen nyelv	4	4	4	4
	II. idegen nyelv	3	3	3	3
	informatika	1	1	2	
	testnevelés	5	5	5	5
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás	2			
	tehetséggondozás	1	1	1	1
	sportkör	2	2	2	2
	szakkör	2	2	2	2
Tervezett felhasználható teljes órakeret		55	54	54	52
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		57	57	58	58

4 évfolyamos gimnáziumi képzés fizikából, matematikából, kémiából emelt óraszámmal

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	3
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	3	3	3	3
Kémia	2	2	1	1
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1*
Vizuális kultúra	1	1	1	1*
Dráma és tánc	1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek**				
Informatika	2	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségire való felkészítés			2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon az Ének-zene, Vizuális kultúra tárgyakat tanítjuk

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

Választható idegen nyelvek: angol és német

A megemelt óraszámok biztosítják a középszintű érettségire való felkészülést. Érettségire való felkészítést biztosítunk emelt szinten a kötelező érettségi tárgyakból és fizikából, biológiából.

Érettségire való felkészítést biztosítunk középszinten II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés tantárgyakból.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
I. idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	0	1	0	
Fizika	1	1	1	3
Kémia	0	0	1	1
Informatika	1			
Érettségire való felkészítés			2	2
összes felhasznált óra	4	4	6	8

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása

4 évfolyamos gimnáziumi képzés - emelt óraszámú fizika, matematika, kémia

Tevékenység		9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		31	32	29	27
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	4	4	4	6
	érettségi előkészítő	-	-	2	2
Csoportbontások	I. idegen nyelv	4	4	4	4
	II. idegen nyelv	3	3	3	3
	informatika	2	1		
	testnevelés	5	5	5	5
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás				
	tehetséggondozás	1	1	1	1
	sportkör	2	2	2	2
	szakkör	2	2	2	2
Tervezett felhasználható teljes órakeret		54	54	52	52
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		57	57	58	58

4 évfolyamos gimnáziumi képzés idegen nyelvből emelt óraszámmal

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv	5	5	5	5
II. idegen nyelv	4	4	4	4
Matematika	3	3	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1*
Vizuális kultúra	1	1	1	1*
Dráma és tánc	1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek**				
Informatika	2	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségire való felkészítés			2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon az Ének-zene, Vizuális kultúra tárgyakat tanítjuk

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

Választható idegen nyelvek: angol és német

A megemelt óraszámok biztosítják a középszintű érettségire való felkészülést. Érettségire való felkészítést biztosítunk emelt szinten a kötelező érettségi tárgyakból és fizikából, biológiából.

Érettségire való felkészítést biztosítunk középszinten II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés tantárgyakból.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	0	0	0	1
I. Idegen nyelv	2	2	2	2
II. idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	0	0	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	0	1	0	1
Földrajz	0	0		
Informatika	1	0		
Érettségire való felkészítés			2	2
összes felhasznált óra	4	4	6	8

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása

4 évfolyamos gimnáziumi képzés - emelt óraszámú nyelv

Tevékenység		9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		31	32	29	27
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	4	4	4	6
	érettségi előkészítő	-	-	2	2
Csoportbontások	I. idegen nyelv	5	5	5	5
	II. idegen nyelv	4	4	4	4
	informatika	2	1		
	testnevelés	5	5	5	5
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás				
	tehetséggondozás	1	1	1	1
	sportkör	2	2	2	2
	szakkör	2	2	2	2
Tervezett felhasználható teljes órakeret		56	56	54	54
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		57	57	58	58

4 évfolyamos gimnáziumi képzés informatikából emelt óraszámmal (2013/14-ben kezdett évfolyam)

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	5
I. idegen nyelv	4	4	4	4
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1*
Vizuális kultúra	1	1	1	1*
Dráma és tánc	1			
Művészetek**				
Informatika	3	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Érettségire való felkészítés			2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon az Ének-zene, Vizuális kultúra tárgyakat tanítjuk

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

Választható idegen nyelvek: angol és német

A megemelt óraszámok biztosítják a középszintű érettségire való felkészülést. Érettségire való felkészítést biztosítunk emelt szinten a kötelező érettségi tárgyakból és fizikából, biológiából.

Érettségire való felkészítést biztosítunk középszinten II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés tantárgyakból.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom				1
I. idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	0	1	0	1
Informatika	2	1	3	3
Érettségire való felkészítés			1	1
összes felhasznált óra	4	4	6	7

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása

4 évfolyamos gimnáziumi képzés - emelt óraszámú informatika

Tevékenység		9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		31	32	29	27
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	4	4	4	6
	érettségi előkészítő	-	-	2	2
Csoportbontások	I. idegen nyelv	4	4	4	4
	II. idegen nyelv	3	3	3	3
	informatika	3	2	2	2
	testnevelés	5	5	5	5
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás				
	tehetséggondozás	1	1	1	1
	sportkör	2	2	2	2
	szakkör	2	2	2	2
Tervezett felhasználható teljes órakeret		55	55	54	54
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		57	57	58	58

6 osztályos gimnáziumi képzés, általános tantervű

Óraterv a kerettantervekhez – 7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	5
I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv			4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	4
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	1		2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1*
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1*
Dráma és tánc			1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Művészetek**						
Informatika	1	1	2	2	1	1
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Érettségire való felkészítés					2	2
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon az Ének-zene, Vizuális kultúra tárgyakat választottuk

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

I. idegen nyelvként választható: angol vagy német

II. idegen nyelvként választható: angol vagy német vagy latin

A megemelt óraszámok biztosítják a középszintű érettségire való felkészülést. Érettségire való felkészítést biztosítunk emelt szinten a kötelező érettségi tárgyakból és fizikából, biológiából.

Érettségire való felkészítést biztosítunk középszinten II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés tantárgyakból.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1					1
I. idegen nyelv	1	1	1	1	1	1
II. idegen nyelv			1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek						1
Fizika		1				
Kémia						
Földrajz						
Informatika			1	1	1	1
Érettségire való felkészítés					2	2
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4	4	6	8

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgyak	változat
Biológia – egészségtan	B
Fizika	B
Kémia	B
Ének-zene	A

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása

6 évfolyamos gimnáziumi képzés - általános tantervű

Tevékenység		7.osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		28	28	31	32	29	27
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	3	3	4	4	4	6
	érettségi előkészítő	-	-	-	-	2	2
Csoportbontások	I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
	II. idegen nyelv	-	-	4	4	4	4
	informatika	1	1	2	2	1	1
	testnevelés	5	5	5	5	5	5
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás	1	1				
	tehetséggondozás	1	1	1	1	1	1
	sportkör	2	2	2	2	2	2
	szakkör	2	2	2	2	2	2
Tervezett felhasználható teljes órakeret		47	47	55	56	54	54

Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret	56	56	57	57	58	58
---	----	----	----	----	----	----

6 osztályos gimnáziumi képzés idegen nyelvből emelt óraszámossal

Óraterv a kerettantervekhez – 7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	5
I. idegen nyelv	4	4	5	5	5	5
II. idegen nyelv			4	4	4	4
Matematika	4	4	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	4
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	1		2	2	2
Fizika	2	2	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1*
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1*
Dráma és tánc			1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Művészetek**						
Informatika	1	1	1	1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Érettségire való felkészítés					2	2
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon az Ének-zene, Vizuális kultúra tárgyakat választottuk

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

I. idegen nyelvként választható: angol vagy német

II. idegen nyelvként választható: angol vagy német vagy latin

A megemelt óraszámok biztosítják a középszintű érettségire való felkészülést. Érettségire való felkészítést biztosítunk emelt szinten a kötelező érettségi tárgyakból és fizikából, biológiából.

Érettségire való felkészítést biztosítunk középszinten II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés tantárgyakból.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1					1
I. idegen nyelv	1	1	2	2	2	2
II. idegen nyelv			1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek						1
Fizika		1				
Kémia						
Földrajz						
Informatika					2	2
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4	4	6	8

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgyak	változat
Biológia – egészségtan	B
Fizika	B
Kémia	B
Ének-zene	A

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása

6 évfolyamos gimnáziumi képzés - emelt óraszámú idegen nyelv

Tevékenység		7.osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		28	28	31	32	29	27
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	3	3	4	4	4	6
	érettségi előkészítő	-	-	-	-	2	2
Csoportbontások	I. idegen nyelv	4	4	5	5	5	5
	II. idegen nyelv	-	-	4	4	4	4
	informatika	1	1	2	2	1	1
	testnevelés	5	5	5	5	5	5
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás	1	1				
	tehetséggondozás	1	1	1	1	1	1
	sporkör	2	2	2	2	2	2
	szakkör	2	2	2	2	2	2
Tervezett felhasználható teljes órakeret		47	47	56	57	55	55
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		56	56	57	57	58	58

6 osztályos gimnáziumi képzés fizikából, matematikából, kémiából emelt óraszámmal

Óraterv a kerettantervekhez – 7–12. évfolyam, gimnázium						
Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4
I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	4	4	5	5	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	4
Erkölcstan	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	1		2	2	2
Fizika	2	2	3	3	3	3
Kémia	1	2	2	2	1	
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1	1	1*
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1*
Dráma és tánc			1			
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Művészetek**						
Informatika	1	1	1	1		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	1
Érettségire való felkészítés					2	2
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

**11–12. évfolyamon az Ének-zene, Vizuális kultúra tárgyakat választottuk

A Magyar nyelv és irodalom tantárgy két tantárgyként külön kerül osztályzásra.

I. idegen nyelvként választható: angol vagy német

II. idegen nyelvként választható: angol vagy német vagy latin

A megemelt óraszámok biztosítják a középszintű érettségire való felkészülést. Érettségire való felkészítést biztosítunk emelt szinten a kötelező érettségi tárgyakból és fizikából, biológiából.

Érettségire való felkészítést biztosítunk középszinten II. idegen nyelv, fizika, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, informatika, testnevelés tantárgyakból.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1					
I. idegen nyelv	1	1	1	1	1	1
Matematika	1	1	2	2	1	1
Történelem						1
Fizika		1	1	1	1	3
Kémia					1	
Érettségire való felkészítés					2	2
Szabadon tervezhető órakeret	3	3	4	4	6	8

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgyak	változat
Biológia – egészségtan	B
Fizika	B
Kémia	B
Ének-zene	A

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása

6 évfolyamos gimnáziumi képzés - emelt óraszámú fizika, matematika, kémia

Tevékenység		7.osztály	8. osztály	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		28	28	31	32	29	27
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	3	3	4	4	4	6
	érettségi előkészítő	-	-	-	-	2	2
Csoportbontások	I. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4
	II. idegen nyelv	-	-	3	3	3	3
	informatika	1	1	1	1		
	testnevelés	5	5	5	5	5	5
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás	1	1				
	tehetséggondozás	1	1	1	1	1	1
	sportkör	2	2	2	2	2	2
	szakkör	2	2	2	2	2	2
Tervezett felhasználható teljes órakeret		47	47	53	54	52	52
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		56	56	57	57	58	58

Egészségügyi szakközépiskolai képzés - Gyakorló ápoló (2013/14-ben kezdett évfolyamra)

Óraterv a kerettantervekhez – szakközépiskola					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	5/13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	5	5	5	-
Idegen nyelvek	4	3	4	4	-
Matematika	4	4	4	4	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4	-
Etika			1		-
Biológia – egészségtan	1	2	2	1	-
Fizika	2	2	1		-
Kémia	2	1			-
Földrajz	2	1			-
Ének-zene		1			-
Informatika	2	1	1		-
Testnevelés és sport	5	5	5	5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	6	7	8	11	35
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35	35

**A szakképzési kerettantervek alapján, ágazatonként különböző tartalommal.

Idegen nyelv választható angol vagy német

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		1	1	1
Idegen nyelv	1		1	1
Matematika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		1		1
Biológia – egészségtan	1			
Informatika	1	1	1	
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása
4 évfolyamos egészségügyi szakközépiskola

Tevékenység		9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		31	32	31	29
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	4	4	4	6
	érettségi előkészítő				
Csoportbontások	I. idegen nyelv	4	3	4	4
	informatika	2	1	1	
	testnevelés	5	5	5	5
	szakmai óra	2	4	1	1
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás	2			
	tehetséggondozás		1	1	1
	sportkör	2	2	2	2
	szakkör	2	2	2	2
Tervezett felhasználható teljes órakeret		54	54	51	50
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		57	57	58	58

Szakközépiskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év	6 óra/hét	216 óra/év
Ögy.		70 óra		70 óra
10. évfolyam	6 óra/hét	216 óra/év	7 óra/hét	252 óra/év
Ögy.		105 óra		105 óra
11. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év	8 óra/hét	288 óra/év
Ögy.		140 óra		140 óra
12. évfolyam	10 óra/hét	320 óra/év	11 óra/hét	352 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		2275 óra		2543 óra

Szakmai tárgyak évfolyamonként

9. évfolyam

tantárgy	óraszám
Munkahelyi egészség	0,5
Pszichológia	1
Elsősegélynyújtás	1
Kommunikáció	0,5
Orvosi latin	1
Egészséges ember gondozása	1
Csecsemő és kisgyermek gondozása	1
Összesen	6

10. évfolyam

tantárgy	óraszám
Pedagógia	0,5
Egészségügyi ellátórendszerek	0,5
Ápolástudomány	0,5
Betegmegfigyelés	1
Ápolási beavatkozások	1,5
Anatómia	1
Mikrobiológia	0,5
Diagnosztika alapjai	1,5
Összesen	7

11.évfolyam

tantárgy	óraszám
Egészségügyi alapismeretek	1
Ápolástan-gondozástan	0,5
Klinikumi ismeretek	3
Klinikumi gyakorlat	3,5
Összesen	8

12. évfolyam

tantárgy	óraszám
Egészségügyi alapismeretek	1,5
Szakmai kommunikáció	0,5
Ápolástan-gondozástan	0,5
Klinikumi ismeretek	4,5
Klinikumi gyakorlat	4
Összesen	11

5/13.évfolyam

tantárgy	óraszám
Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	6
Diagnosztikus-terápiás beavatkozások	4,5
Klinikai gyakorlat	16
Egészségnevelés-egészségfejlesztés	3,5

Egészségnevelés-egészségfejlesztés	2,5
Összesen	32,5

***Idegenforgalmi szakközépiskolai képzés - Turisztikai szervező, értékesítő
Két tanítási nyelvű képzés***

Óraterv a kerettantervekhez – szakközépiskola						
Tantárgyak	9/NY	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	5/13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	4	-
I. Idegen nyelv	18	6	6	5	5	-
Idegen nyelvi civilizáció		1	1	2	2	
Matematika	2	3	3	3	3	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2	2	3	3	-
Etika				1		-
Biológia – egészségtan			2	2	1	-
Fizika		2	2	1		-
Kémia		2	1			-
Földrajz		2	1			-
Vizuális kultúra			1			-
Informatika	2	1				-
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1	
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>		6	7	8	11	35
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35	35

Idegen nyelv: választható célnyelv német vagy szlovák

**A szakképzési kerettantervek alapján, ágazatonként különböző tartalommal.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Idegen nyelv	3	3	2	2
Idegen nyelvi civilizáció	1	1	2	2
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása

4 évfolyamos idegenforgalmi szakközépiskola

Tevékenység		9/NY	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		27	31	32	29	27
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	3	4	4	4	6
	érettségi előkészítő				2	2
Csoportbontások	I. idegen nyelv	18	6	6	5	5
	informatika	2	1			
	testnevelés	5	5	5	5	5
	iskolai gyakorlat		3	3	5	7
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás		2			
	tehetséggondozás		1	1	1	1
	sportkör		2	2	2	2
	szakkör		2	2	2	2
Tervezett felhasználható teljes órakeret		55	57	55	55	57
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		56	57	57	58	58

Szakközépiskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év	6 óra/hét	216 óra/év
Ögy.		70 óra		70 óra
10. évfolyam	6 óra/hét	216 óra/év	7 óra/hét	252 óra/év
Ögy.		105 óra		105 óra
11. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év	8 óra/hét	288 óra/év
Ögy.		140 óra		140 óra
12. évfolyam	10 óra/hét	320 óra/év	11 óra/hét	352 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		2275 óra		2543 óra

Idegenforgalmi szakközépiskolai képzés - Turisztikai szervező, értékesítő (2013/14-ben kezdett évfolyamra)

Óraterv a kerettantervekhez – szakközépiskola					
Tantárgyak 9/NY	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	5/13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	-
I. Idegen nyelv	5	5	4	4	-
Angol	2	2	3	3	-
Matematika	3	3	3	3	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	-
Etika			1		-
Biológia – egészségtan		2	2	1	-
Fizika	2	2	1		-
Kémia	2	1			-
Földrajz	2	1			-
Vizuális kultúra		1			-
Informatika	1				-
Testnevelés és sport	5	5	5	5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	6	7	8	11	35
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35	35

I. Idegen nyelv: választható célnyelv német vagy szlovák

**A szakképzési kerettantervek alapján, ágazatonként különböző tartalommal.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Idegen nyelv	2	2	1	1
Angol	2	2	3	3
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása
4 évfolyamos idegenforgalmi szakközépiskola

Tevékenység		9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		31	32	31	31
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	4	4	4	4
Csoportbontások	I. idegen nyelv	5	5	4	4
	angol	2	2	3	3
	informatika	1			
	testnevelés	5	5	5	5
	iskolai gyakorlat	3	3	5	7
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás	2			
	tehetséggondozás		1	1	1
	sportkör	2	2	2	
	szakkör				
Tervezett felhasználható teljes órakeret		55	54	55	55
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		57	57	58	58

Szakközépiskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év	6 óra/hét	216 óra/év
Ögy.		70 óra		70 óra
10. évfolyam	6 óra/hét	216 óra/év	7 óra/hét	252 óra/év
Ögy.		105 óra		105 óra
11. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év	8 óra/hét	288 óra/év
Ögy.		140 óra		140 óra
12. évfolyam	10 óra/hét	320 óra/év	11 óra/hét	352 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		2275 óra		2543 óra

Szakmai tárgyak évfolyamonként

9. évfolyam

tantárgy	óraszám
Turizmus alapjai	2
Kultúr- és vallástörténet	1,5
Üzleti kommunikáció	1
Utazásszervezés	1
Munkahelyi egészség	0,5
Összesen	6

10. évfolyam

tantárgy	óraszám
Turizmus alapjai	1
Kultúr- és vallástörténet	1,5
Vendéglátás	1
Üzleti kommunikáció	1
Marketing alapjai	0,5
Levelezési gyakorlat	1
Utazásszervezés	1
Összesen	7

11. évfolyam

tantárgy	óraszám
Kultúr- és vallástörténet	1

Vendéglátás- és szálláshelyismeretek	1
Marketing alapjai	1
Szakmai idegen nyelv - gyakorlat	2
Informatika a turizmusban gyakorlat	1
Levelezési gyakorlat	1
Szabadon felhasználható óra	1
Összesen	8

12. évfolyam

tantárgy	óraszám
Vendéglátás és szálláshely ismeretek	2
Marketing alapjai	1
Ügyvitel ismeretek	2
Szakmai idegen nyelv gyakorlat	4,5
Informatika a turizmusban gyakorlat	1,5
Összesen	11

5/13.évfolyam

tantárgy	óraszám
Foglalkoztatás I.	2
Foglalkoztatás II.	0,5
Turizmus alapjai	2
Antik örökségünk	1
Latin nyelvtan és fordítási gyakorlatok	1

Utazásszervezés	5
Utazási szolgáltatások értékesítése gyakorlat	9,5
Vállalkozási alapismeretek	2,5
Turisztikai üzletágak működtetése gyakorlat	11,5
Összesen	35

Gyakorló ápoló – 2 éves szakképzés

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év	35 óra/hét	1260 óra/év
Ögy		160 óra		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		2268 óra		2540 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

Turisztikai szervező, értékesítő – 2 éves szakképzés

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
1/13. évfolyam	31 óra/hét	1116 óra/év	35 óra/hét	1260 óra/év
Ögy		160 óra		160 óra
2/14. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		2268 óra		2540 óra

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakközépiskola 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

Egészségügyi szakközépiskolai képzés - Gyakorló ápoló (2014/15-ben kezdett évfolyamra)

Óraterv a kerettantervekhez – szakközépiskola					
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	5/13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	5	5	5	-
Idegen nyelvek	4	4	4	4	-
Matematika	4	4	4	4	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	4	4	-
Etika			1		-
Biológia – egészségtan	1	2	2	1	-
Fizika	2	2	1		-
Kémia	2	1			-
Földrajz	2	1			-
Ének-zene		1			-
Informatika	2				-
Testnevelés és sport	5	5	5	5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	6	7	8	11	35
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35	35

**A szakképzési kerettantervek alapján, ágazatonként különböző tartalommal.

Idegen nyelv választható angol vagy német

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom		1	1	1
Idegen nyelv	1	1	1	1
Matematika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		1	1	1
Biológia – egészségtan	1			
Informatika	1			
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása
4 évfolyamos egészségügyi szakközépiskola

Tevékenység		9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		31	32	31	29
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	4	4	4	6
	érettségi előkészítő				
Csoportbontások	I. idegen nyelv	4	3	4	4
	informatika	2	1	1	
	testnevelés	5	5	5	5
	szakmai óra	2	4	1	1
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás	2			
	tehetséggondozás		1	1	1
	sporkör	2	2	2	2
	szakkör	2	2	2	2
Tervezett felhasználható teljes órakeret		54	54	51	50
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		57	57	58	58

Szakközépiskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év	6 óra/hét	216 óra/év
Ögy.		70 óra		70 óra
10. évfolyam	6 óra/hét	216 óra/év	7 óra/hét	252 óra/év
Ögy.		105 óra		105 óra
11. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év	8 óra/hét	288 óra/év
Ögy.		140 óra		140 óra
12. évfolyam	10 óra/hét	320 óra/év	11 óra/hét	352 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		2275 óra		2543 óra

Szakmai tárgyak évfolyamonként

9. évfolyam

tantárgy	óraszám
Munkahelyi egészség	0,5
Pszichológia	1
Elsősegélynyújtás	1
Kommunikáció	0,5
Orvosi latin	1
Egészséges ember gondozása	1
Csecsemő és kisgyermek gondozása	1
Összesen	6

10. évfolyam

tantárgy	óraszám
Pedagógia	0,5
Egészségügyi ellátórendszerek	0,5
Ápolástudomány	0,5
Betegmegfigyelés	1
Ápolási beavatkozások	1,5
Anatómia	1
Mikrobiológia	0,5
Diagnosztika alapjai	1,5
Összesen	7

11.évfolyam

tantárgy	óraszám
Egészségügyi alapismeretek	1
Ápolástan-gondozástan	0,5
Klinikumi ismeretek	3
Klinikumi gyakorlat	3,5
Összesen	8

12. évfolyam

tantárgy	óraszám
Egészségügyi alapismeretek	1,5
Szakmai kommunikáció	0,5
Ápolástan-gondozástan	0,5
Klinikumi ismeretek	4,5
Klinikumi gyakorlat	4
Összesen	11

5/13.évfolyam

tantárgy	óraszám
Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	6
Diagnosztikus-terápiás beavatkozások	4,5
Klinikai gyakorlat	16
Egészségnevelés-egészségfejlesztés	3,5

Egészségnevelés-egészségfejlesztés	2,5
Összesen	32,5

Idegenforgalmi szakközépiskolai képzés - Turisztikai szervező, értékesítő (2014/15-ben kezdett évfolyamra)

Óraterv a kerettantervekhez – szakközépiskola					
Tantárgyak 9	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	5/13. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	-
I. Idegen nyelv	5	5	4	4	-
Angol		2	3	3	-
Matematika	4	3	3	3	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	-
Etika			1		-
Biológia – egészségtan		2	2	1	-
Fizika	2	2	1		-
Kémia	2	1			-
Földrajz	2	1			-
Vizuális kultúra		1			-
Informatika	2				-
Testnevelés és sport	5	5	5	5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	
<i>Szakmai tárgyak órakerete, amelyből 1óra (szakmai irányú képzésre) szabadon tervezhető**</i>	6	7	8	11	35
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35	35

I. Idegen nyelv: választható célnyelv német vagy szlovák

**A szakképzési kerettantervek alapján, ágazatonként különböző tartalommal.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználásának részletezése

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Idegen nyelv	2	2	1	1
Angol		2	3	3
Matematika	1			
Informatika	1			
Szabadon tervezhető órakeret	4	4	4	4

Rendelkezésre álló órakeret felhasználása
4 évfolyamos idegenforgalmi szakközépiskola

Tevékenység		9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
Kötelező tanóra		31	32	31	31
szabadon tervezhető órakeretből	tantárgyi óraszámok megemelésére	4	4	4	4
Csoportbontások	I. idegen nyelv	5	5	4	4
	angol	2	2	3	3
	informatika	1			
	testnevelés	5	5	5	5
	iskolai gyakorlat	3	3	5	7
Egyéb célú foglalkozások	felzárkóztatás	2			
	tehetséggondozás		1	1	1
	sportkör	2	2	2	
	szakkör				
Tervezett felhasználható teljes órakeret		55	54	55	55
Törvény szerinti teljes felhasználható órakeret		57	57	58	58

Szakközépiskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

évfolyam	heti óraszám szabadsáv nélkül	éves óraszám szabadsáv nélkül	heti óraszám szabadsávval	éves óraszám szabadsávval
9. évfolyam	5 óra/hét	180 óra/év	6 óra/hét	216 óra/év
Ögy.		70 óra		70 óra
10. évfolyam	6 óra/hét	216 óra/év	7 óra/hét	252 óra/év
Ögy.		105 óra		105 óra
11. évfolyam	7 óra/hét	252 óra/év	8 óra/hét	288 óra/év
Ögy.		140 óra		140 óra
12. évfolyam	10 óra/hét	320 óra/év	11 óra/hét	352 óra/év
5/13. évfolyam	31 óra/hét	992 óra/év	35 óra/hét	1120 óra/év
Összesen:		2275 óra		2543 óra

Szakmai tárgyak évfolyamonként

9. évfolyam

tantárgy	óraszám
Turizmus alapjai	2
Kultúr- és vallástörténet	1,5
Üzleti kommunikáció	1
Utazásszervezés	1
Munkahelyi egészség	0,5
Összesen	6

10. évfolyam

tantárgy	óraszám
Turizmus alapjai	1
Kultúr- és vallástörténet	1,5
Vendéglátás	1
Üzleti kommunikáció	1
Marketing alapjai	0,5
Levelezési gyakorlat	1
Utazásszervezés	1
Összesen	7

11.évfolyam

tantárgy	óraszám
Kultúr- és vallástörténet	1

Vendéglátás- és szálláshelyismeretek	1
Marketing alapjai	1
Szakmai idegen nyelv - gyakorlat	2
Informatika a turizmusban gyakorlat	1
Levelezési gyakorlat	1
Szabadon felhasználható óra	1
Összesen	8

12. évfolyam

tantárgy	óraszám
Vendéglátás és szálláshely ismeretek	2
Marketing alapjai	1
Ügyvitel ismeretek	2
Szakmai idegen nyelv gyakorlat	4,5
Informatika a turizmusban gyakorlat	1,5
Összesen	11

5/13.évfolyam

tantárgy	óraszám
Foglalkoztatás I.	2
Foglalkoztatás II.	0,5
Turizmus alapjai	2
Antik örökségünk	1
Latin nyelvtan és fordítási gyakorlatok	1

Utazásszervezés	5
Utazási szolgáltatások értékesítése gyakorlat	9,5
Vállalkozási alapismeretek	2,5
Turisztikai üzletágak működtetése gyakorlat	11,5
Összesen	35

1.3. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező és nem kötelező foglalkozások megnevezése és elsajátítandó tananyaga

Iskolánk tantestülete döntése értelmében kihasználjuk a kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező és nem kötelező foglalkozások lehetőségét.

A rendelkezésre álló órakereten belül, a szabadon tervezhető órakeretből képzési típusonként emelt óraszámokban tanítjuk a kötelező és szabadon választott érettségi tárgyak közül a magyar nyelv-és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, fizika, kémia, biológia, informatika tárgyakat, valamint érettségi felkészítőt. A tantárgyi kereten belüli 10% szabadsávot gyakorlásra, az ismeretek elmélyítésére fordítjuk, kivéve a hat évfolyamos gimnáziumi képzés 9. osztályát, ahol 4 órában új tartalom kerül feldolgozásra – Szövegvilágok címmel.

Az emelt óraszámú tantárgyi képzések közül, gimnáziumban az emelt óraszámú fizika, matematika, kémia képzési formában, matematikából új fejezet került beépítésre, fizikából pedig a „B” változatot emeltük be a helyi tantervünkbe. Részletes tantervi követelményei a tantárgyi kerettantervekben, a CD mellékletben.

Egyéb célú foglalkozások keretében szervezünk felzárkóztatást, képességfejlesztést, tehetséggondozást. Biztosítjuk az iskolai sportkör keretében a különböző sportágakban a tanórán kívüli sportolás lehetőségét. Az iskolai sportkör tematikája a tantárgyi kerettantervvel megegyezik. Részletes tantervi követelményei a tantárgyi kerettantervekben, a CD mellékletben.

A tanulók érdeklődésének megfelelően szakköröket biztosítunk a Szervezeti és működési szabályzatunk 4.5.2. pontja szerint. A szakkörök, a felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások tematikája az éves munkaterv mellékletét képezik.

2. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok elsősorban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

A használandó tankönyveket minden esetben a szaktárgyi munkaközösség választja ki a lehetséges kínálatból.

Tankönyv használatra, módosításra, új tankönyv kiválasztására vonatkozó javaslatot, előterjesztést megfogalmazhat valamennyi szaktanár, ha a használatban lévő tankönyv;

- elavult ismereteket tartalmaz,
- nehezen érthető szakmai összefüggéseket hordoz,
- nyelvezete nem az életkori sajátosságoknak megfelelő,
- az új tankönyv jobb, szebb, esztétikusabb és érthetőbb az előzőnél.

A módosításra vonatkozó javaslatot minden évben legkésőbb az első félév végéig kell a munkaközösség-vezetőhöz előterjeszteni.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, rajz, matematika.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Az iskola arra törekszik, hogy egyre több tankönyvet és tanulmányi segédletet szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

Az iskola a központi költségvetési forrásból rendelkezésre álló tankönyv támogatási összegből (a törvényi rendelkezésekben meghatározott százalékot) a könyvtári állomány tartós tankönyvekkel és segédkönyvekkel való felszerelésére fordít. Így biztosítja tanulói számára e könyvek kölcsönözhetőségét.

A tankönyveket rászorultság alapján igényelhetik a tanulók egész tanév idejére, azaz szeptember 1-től június 15-ig, ill. augusztus 31-ig.

3. A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI

A középiskolai nevelés-oktatás feladata a fiatalok felkészítése a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre az ehhez szükséges műveltség tartalom biztosításával, továbbá a pályaorientáció, illetve felkészítés a felsőfokú tanulmányok megkezdésére vagy a munkába állásra.

Mindezek mellett

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatos kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat
- fejlesztjük az igényes szóbeli és írásbeli közlést, a tanult ismeretek közötti összefüggések felismerését, azok értő alkalmazását
- fejlesztjük kombinatorikus gondolkodást
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes magatartási formákat, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozásával

- hozzájárulunk az egészséges életvitel kialakításához
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását kívánjuk megvalósítani;
- tudatosítjuk az együttműködés értékét a családban, társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és az önértékelés képességének fejlesztésével

Intézményünk pedagógiai alapelvei olyan örök emberi, erkölcsi értékeken nyugvó normák, szabályok és elvárások, amelyek meghatározói az iskolai élet legfontosabb szereplőinek, a pedagógusoknak és a tanulóknak.

Intézményünkben azt kívánjuk biztosítani, hogy a tanulók nyugodt légkörben, optimális tárgyi feltételek mellett, egységes nevelési elveket valló pedagógusok segítségével készülhessenek a felnőtt életre.

Feladatunkra, pedagógiai alapelveinkre rávilágít a pedagógiai programunk mottójául választott Szent-Györgyi Albert gondolat:

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célkitűzései, feladatai

Alapelvek és célok:

- Önismerettel rendelkező, kreatív és döntésképes emberek nevelése, akik mind a továbbtanuláshoz, mind az önálló munkavállaláshoz megfelelő ismeretekkel rendelkeznek.
- Minőségi oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészséget, teljesítményképes tudást nyújtani a tanulóknak, hogy legyenek képesek önálló ismeretszerzésre, a szerzett ismeretek alkalmazására.
- A már elsajátított készségek és képességek kibontakoztatása, majd ezekre alapozva ezen tanulói tulajdonságok további fejlesztése.
- Az önálló tanuláshoz szükséges értelmi és akarat tényezők, a tanulási szokások kialakítása.
- A kollégiumi nevelés által a konstruktív életvezetési, magatartási és tevékenységformák közvetítése és fejlesztése.
- Harmonikus személyiségű, egészséges tanulók nevelése. Legyenek képesek munkavégzésre: alakuljon ki felelősségtudatuk, rendelkezzenek önismerettel, találják meg önkifejezési módjukat.
- Alkalmazkodni tudó, önmagával és környezetével harmóniában élni képes személyiséggé váljon.
- Az élet, az egészség, mint érték tudatosítása, tisztelete.
- Az egészséges életmód szokásrendszerének tudatosítása és megszilárdítása.
- A káros szenvedélyek elutasítására való készségfejlesztés.
- Fizikai, lelki egészség megőrzése és fejlesztése a tanulók személyiségében.
- A szabadidő hasznos eltöltésének személyiségformáló szerepe.

- A haza, más népek és nemzetek, nemzetiségek megbecsülése, az emberi jogok tiszteletben tartásának elfogadása, az erkölcsi tudat és magatartás fokozatos fejlesztése.
- Fogadják el a másságot, segítsék a különböző kultúrájú, szociálisan hátrányos helyzetű társaik beilleszkedését az iskolai közösségbe.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

A tanulói személyiség életkori és egyéni jellemzőinek alapos megismerését és sokoldalú fejlesztését csak tervszerűen kialakított nevelési rendszerrel, gondosan egymásra épített nevelési tartalmakkal lehet megvalósítani.

A prioritási sorba rendezett célok jelenleg is munkánk meghatározó elemei, s az iskola egészére kiterjedő nevelési célkitűzéseket tartalmazzák. A jövőben is ezek hangsúlyozott figyelembevételével neveljük és oktatjuk az iskolánkban tanuló fiatalokat:

- hagyományőrzés,
- kreativitásfejlesztés,
- a hátrányos helyzetből adódó hiányosságok csökkentése, felzárkóztatás,
- tehetséggondozás,
- tapasztalati - gyakorlatorientált - tanítás,
- a helyi történelmi, kulturális és természeti ismeretek elmélyítése,
- a nemzeti és etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók sajátos kultúrájának segítése,
- identitásuk megőrzésének támogatása.

Kiemelt céljaink megvalósítása és elfogadott értékeink közvetítése érdekében:

- Különös gondot fordítunk a hátrányos helyzetű tanulók problémáinak megoldására, kezelésére, egyéni eljárások alkalmazására, a gyermek- és ifjúságvédelmi munka hatékony működésére.
- A tehetséggondozásban, a képességfejlesztésben különösen építünk az intézményegységek együttműködésére.
- Fontos feladatunknak tekintjük a hatékony tanulási módszerek, tanulási technikák közvetítését, megismertetését diákjainkkal. Ennek birtokában ugyanis hatékonyabb lehet a képességfejlesztés, könnyebben jutnak sikerélményhez a tanulók, ami pedig a tanulási motiváció egyik legfontosabb eleme.
- Oktató-nevelő munkánk során a tanulókat tervezett és folyamatos pályaorientációs tevékenységgel segítjük hozzá, hogy pályaválasztási döntésük megalapozott és reális legyen.

Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó nevelési célkitűzések:

- A hatosztályos gimnázium első éveiben a 12-13 éves gyermek fizikai-szellemi terhelhetőségét, játékoságát, nyíltságát, nagyfokú kíváncsiságát, érdeklődését figyelembe kell venni és ki kell használni.
- A 14-18 éves fiatalok (gimnazisták és szakközépiskolások) a kamaszkor és az ifjúkor minden jó és rossz velejárójával élnek és tanulnak itt 4-6 évig. Növendékeink többsége ebbe a korosztályba tartozik. A kamasz meg akarja ismerni képességeit, lehetőségeit. Kialakul a felnőttektől hangsúlyosan

függetlenedő erkölcsi felfogásuk. Az önálló véleményalakítás törekvéseivel függ össze a készen kapott nézetek bírálata, a kételkedés, a bizonyítás szándéka.

- Alapvető cél: az előzőek ismeretében segíteni egyéniségük kialakulását. Cél: az érdeklődés felkeltése, a tehetségek felismerése és teljesítményük fokozása, a szerényebb képességek felzárkóztatása. Fontos a sikerélmény biztosítása, mert az újabb teljesítményre ösztönöz.
- A korszerű tudományos ismeretek elsajátítása mellett alapvető cél a modern személyiség nevelése is. Szükséges az információs társadalom által megkívánt ismeret, a kommunikációs készség, a konfliktusok kezeléséhez és elviseléséhez szükséges készségek elsajátítása. Fel kell készíteni a tanulókat arra az új elvárásra, hogy a gyorsan változó gazdasági környezetben képesek legyenek tudásukat megújítani. Vagyis az iskolai oktatás tartalmának és módszereinek elő kell segítenie a világ gazdaság modernizációs áramlatainak megfelelő ismeretek, készségek és képességek kialakulását. Fontos az olyan készségek kialakítása, amelyek az egyént képessé teszik arra, hogy felnőttként is tanuljon.
- Nyitott világban élünk. Mindennapjainkat nagymértékben befolyásolják a környező országok és a világgazdaság viszonyai. Oktatásunkban nagyobb súlyt kell kapnia a közös európai kulturális hagyományt hordozó elemeknek. Az európai integrációs folyamatba való bekapcsolódásunk miatt kiemelt területnek kell tekintenünk az idegen nyelvek oktatását. Ugyanilyen kiemelt terület a számítástechnika, az informatika elsajátítása, az Internet alkalmazásának megismertetése.
- Az együttélés helyes normáit el kell fogadtatni a tanulókkal, ugyanakkor a vélemény-nyilvánításban biztosítani kell számukra a szabadságot.
- Tudatosítani kell a tanulóknak a tolerancia és az empátia szükségességét, az együttműködési készség fontosságát.

Szakmai, működési célkitűzések:

Intézményünk a középiskolai képzés három változatát kínálja az általános iskolai alapképzés után.

- **A négy-és hatosztályos gimnáziumi** képzés alapvető célkitűzése a sikeres érettségi vizsgára való felkészítés, a tanulók nagyobbik részének megadni az esélyt a felsőfokú továbbtanuláshoz, másik részének a szakmaszerzéshez adni általános műveltséget. Emelt óraszámú (angol nyelv, német, matematika és informatika) osztályaink célja felkészíteni tanulóinkat a sikeres felsőfokú nyelvvizsgára, illetve emelt szintű érettségire, az ECDL-vizsga teljesítésére.
- **Az egészségügyi szakközépiskola** tanulóinak az érettségire épülő 1-2 éves ápoló képzésben adunk lehetőséget az egészségügyi szakma magasabb szintű elsajátítására. A jó képességű és szorgalmas tanulóknak lehetőségük van az egészségügyi felsőfokú végzettség megszerzésére. Cél, hogy a szakma ismerete mellett az egészségügyi pályán nélkülözhetetlen humánus személyiségjegyeket fejlesszük: a segítőkészség, az empátia, a gyengédség ezen a pályán nem hiányozhat az egyénből.
- **Az idegenforgalmi szakközépiskola** sokoldalú elméleti és praktikus ismerethez juttatja a diákokat. A szakmai alapozó ismeretek elsajátítása mellett kiemelt cél az idegen nyelv – német vagy szlovák – olyan fokú elsajátítása, hogy az érettségien, majd a munkahelyen a szakmát idegen nyelven tudja gyakorolni.

- **Valamennyi iskolatípusban** fontos, hogy a hozzánk érkező diák tudja, érezze, hogy a fejlődéséhez, tanuláshoz szükséges környezetet őt szolgálja. Az intézmény biztosítja azokat a lehetőségeket (fakultáció, nyelvvizsga előkészítő órák, tehetséggondozó szakkörök, stb.) és eszközöket (nyelvi labor, kémiai labor, biológiai szaktanterem, fizikai előadó, számítástechnika szaktanterem, tornaterem, kondicionáló terem, stb.), ahol a tanuló képességét, tehetségét, érdeklődését figyelembe véve választhat a felkínált lehetőségekből, programokból.

Ingyenesen igénybe vehető szolgáltatások

- **Az iskolai könyvtár látogatása, kölcsönzés.** Iskolánk könyvtára több mint 28484 kötet könyvet, s közel 500 db hangzó anyagot (hanglemez, kazetta, videokazetta) foglal magába. Iskolánk minden tanulója olvasója, látogatója lehet a könyvtárnak, ha ezt az iskolai könyvtár vezetőjének bejelenti, azaz beiratkozik. A beírt tanulónak joga, hogy könyvet kölcsönözzön, az olvasóteremben helyben olvasson, egyéb hangzó anyagot a könyvtár vagy az iskola helyiségeiben tanulmányozzon.
- **Felzárkóztató foglalkozások.** Általában szaktanári ajánlásra szervezett olyan csoportok, tanulóközösségek, amelyekben a különböző előképzettségű, de az átlagosnál alacsonyabb tudásszinttel rendelkező gyerekek intenzív fejlesztése, képzése folyik. Ezekben a csoportokban addig ajánlott a részvétel, amíg a hátrányok érzékelhetőek, érdemjegyekben is kimutathatóak. A felzárkóztató csoportok év közben megszűnhetnek vagy átalakulhatnak a tanulásban nehezebben haladókat segítő korrepetáló csoportokká.
- **Szakkörök.** Az egyes tantárgyak iránt átlagosnál nagyobb érdeklődést mutató tanulók számára szervezzük. A jelentkezés önkéntes, esetleg szaktanári ajánlásra történik. A szakkör a tehetséggondozásnak egy nagyobb tanulói hányadot felölelő formája, a tanulói érdeklődés és aktivitás kielégítésének egyik lehetséges módja. A szakkör mindezek mellett a pályairányításnak vagy a pályaválasztásnak is eszköze.
- **Énekkar.** Minden – magára valamit adó, s a gyerekekben lévő örömmérsék és szereplési vágy kifejezését támogató – iskolában elmaradhatatlan, öntevékeny csoport. Fokmérője a zenei képzésnek és nevelésnek. A zene közösségteremtő erejének egyik legjobb kifejeződése és bizonyítéka, az önfegyelmelés, az akarat edzésének nagyszerű lehetősége, az egymás iránt érzett tisztelet és felelősségvállalás megnyilvánulása. Az énekkari jelentkezés önkéntes, de szükséges a szaktanári inspiráció és kontroll is.
- **Fakultációs foglalkozások, érettségire történő felkészítés.** Az óratermben meghatározott óraszám nagyságáig szervezhető a tanulók igényei alapján. A fakultációs órák választása önkéntes, de a választott tantárgy óráinak látogatása kötelező, része a heti tanulói órarendnek. A fakultációs órák lemondása minden tanév végén, a 12. évfolyamon a félév lezárását követően írásban benyújtott kérelem alapján kezdeményezhető. Ugyanezen időpontokban kérhető más tantárgyi fakultációs csoport (ok) hoz történő csatlakozás is.
- **Napközis csoport, tanulószobai és felzárkóztató foglalkozások.** A napközis csoport a hatosztályos gimnázium 7. és 8. osztályos tanulóinak délutáni felügyeletét és a másnapi órákra történő felkészülését segíti.

- A tanulószoba a bejáró gyerekek hazautazásig eltöltendő idejéhez nyújt időkeretet, tanulási lehetőséget, s alkalmanként tanári segítséget egyes gyerekeknek a nehezebben érthető tantárgyak megtanulásához.
- **Iskolai sportkör**, amit az ISK (iskolai sportkör) vezetősége és a IDB (iskolai diákbizottság) által megszavazott havi tagsági díjjal lehet támogatni. Az iskolai sportkör lehetőséget biztosít az iskola tanulójának, hogy rendszeresen látogassa az iskolai sportkör foglalkozásait: használja az eszközöket, mérkőzéseken viselje az iskola tulajdonát képező szereléseket, ruhákat; az iskola költségén utazzon a mérkőzés helyszíneire; mérkőzés után – az igénybevett időtől függően – ellátásban részesüljön.
- Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint felkészítését a különféle sportágakban, az iskola és iskolán kívüli sportversenyekre.
- Az iskolai sportkörben három szakosztály (atlétika, női és férfi kosárlabda) működik. A jövőben szeretnénk megteremteni a teniszezés feltételeit, a Karcsán pedig a vízi sportok iránt érdeklődő tanulók előtt nyitjuk szélesebbre a kapukat. (Az ingyenes használat ezekre is vonatkozik.)
- **Hit- és vallásoktatás.** Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Térítési díj ellenében igénybe vehető szolgáltatások

Tanulmányi kirándulás, mely tananyaghoz, nevelési tervhez kapcsolódó, tananyaghoz, pedagógiai célokhoz kötődő, de nem kötelező, melyért fizetni kell. A fizetés mértéke: a tényleges kiadás egy tanulóra eső hányada.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Táborozás a Karcsán. Iskolánk tanulói igénybe vehetik a karcsai csónakház és üdülő szolgáltatásait. Tanítványaink részére rendelkezésre áll az épület, melyben 12 fő helyezhető el egyszerre. Az épületből kiszorulók az udvaron sátrakat verhetnek. Így egy-egy osztály tanulói a faházban és sátrakban kényelmesen elhelyezhetők. Az osztályközösségek részére a létesítmény a szorgalmi időben, valamint az írásbeli és szóbeli érettségik ideje alatt vehető igénybe. A használatért személyenként és éjszakánként térítést kell fizetni.

Erdei iskola. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az erdei iskola megvalósítását elsősorban pályázati úton és a Pro Alma Matre Alapítvány támogatásával kívánjuk megvalósítani.

Szakképző évfolyamokon szakképesítés szerzése. Az első szakképesítés megszerzése minden résztvevő számára ingyenes. További szakképesítésért tandíjat kell fizetni, melynek kereteit a törvény, mértékét a fenntartó határozza meg.

4. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési Törvény 27. §. (11). bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon: Iskolánkban megszervezzük a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, melyből legfeljebb heti 2 óra kiváltható az alábbiakkal:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással
- iskolai sportkörben való sportolással
- versenyszerű sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező, vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján, sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.
- A délelőtti kötelező testnevelés órákon kívül a tanulóifjúság a hét minden napján testnevelő tanáronként heti 2 óra tömegsport, heti 2 óra szakosztályi foglalkozás keretén belül veheti igénybe az iskola által felkínált és biztosított sportolási lehetőségeket.
- Az iskola biztosítja, hogy őszi és tavaszi időszakban a sportudvar, téli időszakban a tornaterem és kondi-terem - testnevelő tanár felügyeleti mellett - a tanulók rendelkezésére álljon naponta délutánonként legalább két órás időtartamban - a testnevelő tanárok által összeállított program szerint.
- Iskolánkban a napi rendszeres testedzés formái:
 - tömegsport: röplabda, erősítés, asztalitenisz, teremfoci, kondicionáló edzés, sportjáték,
 - szakosztályi foglalkozás: leány és fiú kosárlabda, leány atlétika,
- Iskolánk lehetőséget biztosít családok számára, valamint kollégistáinknak heti egy-egy alkalommal tornatermi labdajátékok (kosárlabda, röplabda, lábtenisz), mint erőnlétet fokozó, ügyességet gyarapító és egyúttal szellemi feszültséget oldó foglalkozások szervezésére.
- Iskolánk az úszni nem tudó gyerekek és az úszást kedvelő tanulók részére úszásoktatást szervezünk, az oktatásban résztvevők egyszerre, testnevelői kísérettel vesznek részt az uszodai foglalkozásokon.
- Régi múlt, több évtizedes hagyományra tekint vissza a természetjáró szakosztály, melynek túráit összekötik madármegfigyeléssel, fészkelési helyek felkutatásával, odúk kihelyezésével. Ebben a tevékenységben ötvöződik az egészségnevelési feladat a környezeti nevelés tennivalóival.
- A nyári idényben a Karcsa-tavon lehetőséget biztosítunk tanulóinknak a kajakozás és kenuzás ismereteinek elsajátítására. Egyszerre 25-30 tanulónak tudunk itt kulturált körülmények között, tanári irányítás mellett edzési, tanulási és elhelyezési lehetőséget biztosítani.
- Iskolai nevelésünkben fontos helyet kell kapnia a megelőzésnek. Arra kell tevékenységünket koncentrálni, hogy a prevenció fontosságát, jelentőségét minden tanítványunk megértse. Ebben magának az iskolának és az iskola-egészségügyi szolgálatnak nagyon komoly feladata van.

Mindezek érdekében:

- Rendszeres és kétoldalú kapcsolatot kell kialakítani az ifjúsági orvosi szolgálattal, az iskolai védőnők közösségével.
- Segíteni kell:
 - a testnevelési alkalmassági vizsgálatok végrehajtását,
 - a gyógytestnevelésre utasítottak óráinak megszervezését,
 - a 9. és 11. évfolyamokon a szűrővizsgálatok előkészítését.
- A szűrővizsgálatokon ellenőrizni kell
 - a testi fejlődés standard értékeit,
 - a testi kondíció legfontosabb mutatóit,
 - a mozgásszervek fejlődésének megítélését,
 - a tartási rendellenességeket,
 - a degeneratív betegségeket,
 - a vérnyomás alakulását,
 - a fogbetegségek kiszűrését,
 - a látásélesség és szintévesztés vizsgálatát,
 - a hallás vizsgálatát,

5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánk helyi tanterve egyetlen képzési típusban sem biztosít arra lehetőséget, hogy a tanulók válasszanak a tantárgyak közül. A pedagógusválasztásra sincs reális esély, hiszen tantestületünk kicsi, sok az egy szakos kolléga, a legtöbb esetben egy-egy pedagógus tanítja a tantárgyakat.

A nemzeti köznevelésről szóló törvény a tanórai kereteken túl további tervezhető időkeretet biztosít az alábbiak szerint:

Gimnázium hat évfolyamos	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	16	16	20	21	19	19
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	56	56	57	57	58	58
A Nkt.27.§(5)bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1	1	1

Gimnázium 4 évfolyamos	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	20	19	19	17
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	57	57	58	58

A Nkt.27.§(5)bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetség gondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1
---	---	---	---	---

Szakközépiskola egészségügyi	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	19	19	16	15
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	57	57	58	58
A Nkt.27.§(5)bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetség gondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1

Szakközépiskola idegenforgalom nyelvi előkészítővel	9/NY	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)		22	21	23	23
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret		57	57	58	58
A Nkt.27.§(5)bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetség gondozásra és felzárkóztatásra		1	1	1	1

Szakközépiskola idegenforgalom	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	22	21	23	23
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	57	57	58	58
A Nkt.27.§(5)bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetség gondozásra és felzárkóztatásra	1	1	1	1

A tervezhető időkeretben az alábbi foglalkozások megtartását tervezzük:

- tantárgyi korrepetálások
- csoportbontások
- sportköri foglalkozások
- tömegsport foglalkozások
- közép és emelt szintű érettségire való felkészítő foglalkozások
- szakmai vizsgára való felkészítő foglalkozások

- énekkar
- szakkörök
- tehetséggondozó foglalkozások
- fejlesztő foglalkozások

Ha a tanulót - kérelmére – felvették valamely fenti foglalkozásra, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.

Az egyéb foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

6. VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI TÁRGYAK, MELYBŐL AZ ISKOLA VÁLLALJA A KÖZÉP- VAGY EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE VALÓ FELKÉSZÍTÉST ÉS EZEN TÁRGYAK TANTERVI KÖVETELMÉNYEI

Iskolánkban gimnáziumi és szakközépiskolai oktatás folyik.

A középiskolai tanulmányokat lezáró érettségi vizsgára az alábbi táblázat szerint készítünk fel:

Tantárgy megnevezése	Kötelező vizsgatárgy	Szabadon választott vizsgatárgy	Középszintű érettségi vizsga	Emelt szintű érettségi vizsga
Magyar nyelv és irodalom	X		X	X
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	X		X	X
Matematika	X		X	X
Idegen nyelv	X		X	X
Biológia		X	X	X
Testnevelés		X	X	
Informatika		X	X	
Földrajz		X	X	
Fizika		X	X	X
Kémia		X	X	
Ének-zene		X	X	
Rajz-és vizuális kultúra		X	X	
Szakmai tantárgy	X		X	

A tantárgyak képzési forma és évfolyam szerinti tantervi követelményei a tantárgyi kerettantervekben részletezve a CD mellékletben.

7. AZ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI TÉMAKÖREI

A tanulmányokat lezáró **érettségi vizsgákat** a mindenkori tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet alapján bonyolítjuk le.

A középszintű érettségi vizsga témakörei megegyeznek Az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002 (V.24.) OM rendeletben és a 106/2012 (VI.1.), illetve a 229/2012 (VII.28) módosító kormányrendeletekben foglaltakkal.

8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE; A MAGATARTÁS, SZORGALOM MINŐSÍTÉSE

A tanulók tudását, magatartásának és szorgalmának minősítését a tantestület évente két alkalommal végzi el.

Először a félévi érdemjegy megállapításakor, másodsor a tanév végi, továbbhaladást eldöntő minősítés meghatározásakor.

- Félévi és tanév végi érdemjegy akkor állapítható meg, ha a naplóban az egyes tantárgyakból eggyel több érdemjegye van, mint a tantárgy heti óraszám, de legalább három különböző időpontban szerzett érdemjegy került beírásra. Ha valamilyen ok miatt az érdemjegyek száma ennél kevesebb, akkor osztályozó vizsgát lehet az adott tárgyból szervezni. Erről a szaktanár az érintett tanulót és az osztályfőnököt legalább két héttel a kitűzött vizsgaidőpont előtt köteles tájékoztatni. Az osztályfőnök ezekről haladéktalanul értesíti az igazgatót.
- Felsőbb évfolyamba csak az a tanuló léphet, aki a tanév végén valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot szerzett.
- Az a tanuló, aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, a következő tanévet megelőző javító-pótló vizsgaidőszakban javítóvizsgát tehet. Az a tanuló, aki háromnál több tárgyból kapott elégtelent, csak évismétléssel folytathatja tanulmányait.
- Az évismétlésre utasított tanulók a következő tanévet megelőző előkészítő időszakban – a javítóvizsgát lezáró eredményhirdetés után – kötelesek az igazgatóhoz benyújtott kérelemben engedélyt kérni a tanév megismétlésére. Tanköteles tanulók részére az igazgató az engedélyt köteles megadni. A tanköteles koron túli tanulók és a tanév másodszori megismétlésére vonatkozó kérelem esetén az igazgató döntése előtt köteles kikérni a tantestület előzetes véleményét.
- A félévi minősítés megállapításakor a tanuló félévben szerzett érdemjegyeit, tanórai, aktivitását, az év végi osztályzat eldöntésekor a tanuló egész éves munkáját kell figyelembe venni.
- Ha a tanuló a tanév végi érdemjegyén javítani szeretne, erre a szaktanártól szóban, illetve az igazgatótól - írásbeli kérelemmel - engedélyt kérhet. A kérelem beadási határideje az osztályozó értekezlet napja. A szaktanár a javítási lehetőséget tanórán vagy szabadidőben biztosíthatja. Az igazgató ezt a kérést a szaktanár és az osztályfőnök véleményének előzetes meghallgatása után beszámoltató vizsga kitűzésével engedélyezheti.
- A 12. évfolyamon a sikeres érettségi is a továbblépés feltétele azoknál a tanulóknál, akik felsőfokú tanintézetben kívánnak továbbtanulni, vagy akkreditált felsőfokú szakképzésben akarnak részt venni.
- Az érettségi vizsgán sikertelen vizsgát tett tanuló, vagy érettségi vizsgát nem tett tanuló szakképző évfolyamon folytathatja tanulmányait, azzal a feltétellel, hogy az őszi érettségi vizsgaidőszakban eredményesen teljesíti az érettségi vizsgát.

- Ha a tanulónak egy tanítási évben az elméleti tanítási órákról való igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, szakképzési évfolyamon az elméleti órák 30 %-át, a tanítási év végén nem osztályozható. Ez alól a tantestület osztályozó vizsga elrendelésével felmentést adhat. Osztályozó vizsga csak elméleti tárgyakból engedélyezhető.
- Ha a szakképző évfolyamon a tanuló gyakorlati képzésből való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a képzési idő 20 %-át, a tanuló tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- Az igazolatlanul mulasztó tanuló szüleit, gyámját az osztályfőnök az első, vagy a tudomására jutott igazolatlan órák után azonnal értesíteni köteles. Ebben fel kell hívni a szülő figyelmét a törvényi szabályozás szigorú előírásaira és várható következményeire.

Az iskolai teljesítmény értékelésének szintjei, tennivalói:

- Ez a feladat három szinten valósul meg az iskolában. A szaktanár napi rendszerességgel következetes elvek alapján végzi ellenőrző tevékenységét.
- Arról kíván meggyőződni, hogy terveit hogyan, milyen eredményességgel hajtotta végre, mi maradt meg ezekből a tanulóknál, mennyit sikerült elsajátítani, mennyi hasznosul belőle. Ehhez a számonkérésnek és az ellenőrzésnek számtalan lehetősége áll rendelkezésére. A szaktanár ellenőrző munkájához a tanórákon szorosán kapcsolódik az értékelés mechanizmusa is. A teljesítményt mérnie, viszonyítania kell a helyi tantervben meghatározott követelményekhez, s érdemjegyekkel vagy szöveges minősítéssel értékelni kell a tanuló teljesítményét.
- A munkaközösségi és iskolai szintű ellenőrzés és értékelés gyakorisága eltér a szaktanári ez irányú gyakorlattól. A munkaközösségi és iskolavezetői ellenőrzések esetlegesek, és valamilyen célhoz vagy feladathoz kapcsolódnak.
- Célunk az évfolyamonkénti egységes követelménytámasztás, ezért alkalmazzuk a párhuzamos osztályokban a közösen, munkaközösségi szinten kidolgozott témazáró ellenőrzéseket. Az ellenőrzéshez ezen a szinten is kapcsolódik az értékelés, ami %-ban, érdemjegyben vagy szöveges értékeléssel fejezi ki a viszonylagos teljesítményt.
- A szaktanár folyamatosan, a munkaközösség témazárások alkalmával, az iskolavezetés pedig számszerűen félévkor és a tanév végén értékel és minősít. Az igazgató összeveti az eredményeket a célokban megfogalmazottakkal, s megállapítja az iskola nevelő-oktató munkájának minősítését. Ebben a feladatában segítségére vannak a Szervezeti Működési Szabályzatban meghatározott feladatokkal megbízott vezetőtársai, akik részterületeket értékelnek, anyagot adnak a minősítés megfogalmazásához.

Az értékelés, osztályozás tartalma és célja:

Alapvető kérdés, hogy mit is kell a tanulói teljesítmény elbírálásakor számba venni, miről kell szólnia az értékelésnek, mit takarjon az osztályozás és mi az egésznek a célja? Előjáróban le kell szögeznünk, hogy az értékelés-osztályozás nem cél, hanem eszköz. A cél a tanárnak és a tanulónak egyaránt szóló üzenet. A tanárnak azt jelenti, hogy a tanuló a feldolgozott anyagból mennyit és milyen szinten tudott megérteni, mennyit volt belőle képes-e visszaidézni, hogyan tudja alkotó módon alkalmazni. A tanulónak vagy

megerősítés, vagy elutasítás. Megerősítés, visszajelzés, hogy milyen szinten érti a lényegét, látja az összefüggéseket és tudja alkalmazni.

- Az értékelés alapja a tantervi követelmény. Ehhez kell igazítani az értékelési rendszert.
- A tantervi követelményeket a tanulókkal is meg kell ismertetni.
- Az osztályozás, értékelés alapja nem lehet a feldolgozott tananyag mechanikus visszamondása. Meg kell győződni arról, hogy a tanuló: érti-e, a tananyagot, képes-e az elsajátított ismereteket alkalmazni, tud-e gyakorlati példát mondani vagy mutatni, feladatot megoldani. Az alkotó alkalmazás nem csupán mechanikus begyakorlás, hanem olyan kreatív munka, amely a tanulók aktív gondolkodását, kombináló képességét, fantáziáját, az értelmi erők teljes egészének aktív működését veszi igénybe.

Az értékeléssel szembeni követelmények:

- Történjen meg a munkavégzést követően azonnal, vagy írásos felelet esetén az íratást követő két héten belül.
- Legyen objektív, igazságos, és megbízható, azaz reális értékítéleten alapuljon. Értékelésünk alapja a tantervi követelmény teljesítésének szintje.
- Az értékelés legyen ösztönző, eligazító és orientáló. Tárja fel a hibákat, hiányosságokat, ill. adjon pozitív megerősítést.

Az értékelés, osztályozás rendje:

A tanulói tudásszint mérés és értékelés valamennyi nevelőnek fontos feladata. Testületünk határozata alapján valamennyi tárgyból ötfokozatú érdemjeggyel mérjük és minősítjük a tanulók tudásának szintjét.

Érdemjegyet

- szóbeli feleletek,
- több órán át mutatott tanórai aktivitás,
- kérdések írásban történő megválaszolása (írásbeli felelet),
- témazáró dolgozat írása,
- iskolai nagydolgozat készítése,
- házi feladat elkészítése,
- tanulói kiselőadás tartása,
- egyénileg választott, vagy előre megbeszélte kutatási témából
- házi dolgozatra,
- egyéb, a tanuló aktivitását, érdeklődését, tudását és teljesítményét, bizonyító alkalom vagy esemény kapcsán adhatunk.

Iskolánkban a hagyományos 5 fokozatú értékelést alkalmazzuk, az érdemjegyeket a naplóban vezetjük. A tanuló teljesítményének értékelésénél, minősítésénél alkalmazott érdemjegyek és osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Fegyelmezési céllal osztályzatot nem adunk.

Az osztályozott írásbeli dolgozatot, feladatlapot a tanulónak látnia kell.

Az érdemjegyet a szaktanár az osztálynaplóba való bejegyzéssel egyidejűleg az ellenőrző könyvbe is beírja. A témazáró dolgozatok érdemjegye a félévi és az év végi osztályzatok kialakításánál hangsúlyozottan veendő figyelembe, a naplóban és a tanuló ellenőrzőjében piros színnel szerepel.

Az érdemjegyet nem tesszük függővé a tanuló korábbi eredményeitől.

Pedagógusaink a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelik, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősítik.

Az osztályzat, az érdemjegy akkor

jeles: ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.

jó: ha a tanuló kevés hibával sajátította el a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

közepes: ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

elégséges: ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz nélkülözhetetlenül szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

elégtelen: ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes az önálló munkavégzésre.

Vizsgákon (osztályozó, különbözeti, egyéb okból szervezett) **írásbeli munkák** értékelésénél a következő értékeket kell alkalmazni:

jeles: 80 – 100 %

jó: 60 – 79 %

közepes: 40 – 59 %

elégséges: 25 – 39 %

elégtelen: 0 – 24 %

A tanulónak félévenként legalább egy érdemjeggyel többel kell rendelkeznie az osztályozó értekezlet időpontjáig, mint a szaktárgy heti óráinak a száma.

A tanuló munkájának, tudásának értékét minden esetben rövid indoklással, a hiányosságok számbavételével közöljük a tanulóval, s beírjuk az osztálykönyvbe.

Az érdemjegy ellenőrző könyvbe történő beírása a tanuló kötelessége, a szaktanár e feladat végrehajtását ellenőrizheti, az osztályfőnöki havi rendszerességgel ellenőrzi.

A számonkérés és értékelés lehetséges módjai, az iskolai írásbeli beszámoltatások formái és rendje:

A lehetőségek széles skálája áll a tanárok rendelkezésére. Alkalmazhatók a hagyományos sok száz éves múltra visszatekintő és még ma is nélkülözhetetlen szóbeli feleltetési formák, a kérdések írásos megválaszolása, vagy gyakorlati, laboratóriumi feladatok, kísérletek, mérések elvégztetése külön-külön, vagy ezek egymás közötti kombinációi. A számonkérés iskolánkban alkalmazott módjai:

- szóbeli felelet,
- írásbeli felelet:

- a) kérdésekre adandó válaszok, számításos feladatok,
- b) dolgozat, esszé íratása,
- házi feladatok értékelése,
- a tanárok által készített vagy feladattárból kiválogatott tesztek megoldása,
- számítógépes ellenőrző programok megválaszolása,
- kutatók által összeállított mérőlapok kitöltése,
- külön kategóriánként szerepeltethető az év végi vizsga.

Az értékelés a minősítés szavakkal, gesztusokkal kifejezett formája, s kívánatos velejárója a számonkérésnek. Általában akkor értékelünk, amikor a tanuló befejezte szóbeli feleletét, vagy átolvastuk írásbeli munkáját, kijavítottuk a tesztfeladatait.

Célszerű a minősítés közlése után néhány mondatban indokolni döntésünket, felhívni a tanuló figyelmét a tévedéseire, hiányosságaira, s motiválni őt a későbbiekre.

A tanulók tanulmányi előmenetelükről, érdemjegyeikről folyamatos tájékoztatást kapnak szaktanáraiktól, osztályfőnököktől.

Az **írásbeli számonkérés** leggyakoribb formája a témazáró dolgozat.

- Azonos tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozat írására nem kerülhet sor.
- A tanulóknak a témazárók időpontját előre tudniuk kell. A megíratás várható időpontjáról a szaktanár előre egy héttel tájékoztatja a diákokat.
- A tanulók írásbeli dolgozatuk kijavítását, értékelését két héten belül megkapják a szaktanártól.

9. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, testnevelést valamint az iskolai szakmai gyakorlatot. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására, a munkafolyamatok biztonságos elsajátítására.

10. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSÉT SZOLGÁLÓ TANANYAG

A jelentős létszámú szlovák és német nemzeti, valamint a dinamikusan gyarapodó roma kisebbség sajátos értékeit, kultúráját, szokásrendszerét minden iskolánkba járó növendékünknek meg kell ismernie. Mindez azért fontos számunkra, hogy az együttélés alapvető elveit megértsék, a kisebbségekre jellemző különbségeket tolerálják és tiszteletben tartásuk. Célunk továbbá, hogy erősítsük a kisebbségekhez tartozó tanulók egészséges identitástudatát.

Feladatunk ezzel kapcsolatosan, hogy a településünkön élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot beépítsük a pedagógiai programunkba.

A tananyag összeállításának, témájának rendje:

- a roma és a szlovák etnikum eredete,
- a német kisebbség megjelenése és elhelyezkedése hazánkban,
- az adott kisebbség (német, szlovák és roma) történelmének, kultúrájának helye az európai kultúrában,

- a Magyarországon és Sátoraljaújhely környezetében élő kisebbségek jellegzetes életmódja (szokásaik, kulturális örökségük, hagyományaik őrzése és ápolása),
- a kisebbségi kultúra helye és illeszkedése a magyar kultúrához,
- a kisebbségek hagyományaink őrzése a szűkebb régióban.

Az ismeretanyag átadását elsősorban a következő tanórák keretében valósítjuk meg:

- osztályfőnöki órákon, valamennyi évfolyamon,
- történelem órákon tantárgyi koncentráció formájában,
- földrajz órákon az ország tananyagának tanítása során a koncentrációs lehetőségek adta feladatok kiaknázásával,
- irodalom órákon,
- rajz órákon és
- énekórákon.

A feldolgozáshoz az alábbi irodalmat ajánljuk kollegáinknak:

Forrai Katalin: Romológia, ciganológia

Szűz Mária zsebkendője

Szuhay Péter: A magyarországi cigányság kultúrája: etnikus kultúra, vagy a szegénység kultúrája

Manga János: Magyarországi szlovákok

Hutterer Miklós: A magyarországi német népcsoport

Ortutay Gyula: Népi kultúra, népi társadalom

(A felsorolt irodalom iskolánk könyvtárában megtalálható)

11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A közoktatásról szóló törvény kimondja, hogy „... az általános iskolában, középiskolában és szakiskolában évente két alkalommal”, ősszel, tavasszal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiinduló alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére (erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség, ruganyosság, hajlékonyság, lazaság), a szükséges szint elérésére, megtartására.

Iskolánk az Oktatási Minisztérium által kiadott, már a minőségbiztosítás, minőségellenőrzés jegyében készült, egységes, országos értékelésen alapuló, a tanulók fizikai és motorikus képességeinek mérésére szolgáló Dr. Mérey Ildikó főiskolai docens által kidolgozott, s elfogadott HUNGAROFIT tesztet alkalmazza. A feldolgozott mérési eredmények ismerete lehetőséget biztosít saját intézményen belül, valamint az ország különböző területein lévő nevelési-oktatási intézmények mérési eredményeinek összehasonlítására. A felmért adatok a tanulók testnevelési osztályzatának kialakításában részjegyként szerepelnek, kiemelt figyelemmel az önmagában mért fejlődésre.

A HUNGAROFIT teszt 5 feladatból álló gyakorlatsora a következő:

- **Cooper-teszt**

A Cooper-teszt lényege, hogy 12 perc alatt a lehető leghosszabb távot teljesítsük jelen esetben futással, vagy úszással. Futáshoz (7-19 éves korig) minden korosztály számára saját mérési eredményeink alapján alakítottuk ki a pontértékelést.

- **Az alsó végtag dinamikus erejének mérése**

Helyből távolugrás (m)

- **A vállövi és a karizmok erő-állóképességének mérése**

Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás folyamatosan, kifáradásig (db)

Maximális időtartam: nők 1,5 perc, férfiak 3 perc.

- **A hátizmok erő-állóképességének mérése**

Hason-fekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan, kifáradásig (db)

Maximális időtartam: 4 perc.

- **A hasizmok erő-állóképességének mérése**

Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés, folyamatosan, kifáradásig (db)

Maximális időtartam: 4 perc.

A felsoroltakon kívül rendszeresen, s egységesen alkalmazunk még néhány speciális módszert, gyakorlatot, mely színesebbé, változatosabbá teszi a tanulók fizikai állapotának felmérését.

- Előre hajtott ugrókötéllal helyben futás. Időtartam: nők – 1 perc.
- Előre hajtott ugrókötéllal helyben, páros lábú szökdelés. Időtartam: nők – 1 perc.
- Fuss, ameddig bírsz! (Feljegyezzük, hogy kijelölt ideig – pl. 20 percig –ki hány percet tud megállás nélkül kitartóan futni.)
- Fekve nyomás – fokozatosan emelt súlyokkal, időre – nézve a gyakoriságot, darabszámot.
- A bemelegítő, gimnasztikai részben a kötelező felmérés sikere érdekében minden órán rendszeresen alkalmazzuk az alábbi 5 gyakorlatot: felülés, hátizom, fekvőtámasz, lebegő szökdelés, négyütemű, fekvőtámasz, pl. 5 x 10, 15, 20, 30-as gyakorisággal.

12. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSE

Célok, feladatok az egészségnevelésben:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Ismerjék fel a tanulók azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, viselkedés, környezet és az egészségi állapot között.
- Az egészségnevelés során megszerzett ismeretek, tapasztalatok ösztönözzék a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet, segítsen nekik a további életük során az életmódbeli döntések meghozatalára, ezzel is segítve, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg mindennapi életünkben.
- Az egészségnevelési munkánk eredményeként váljon érthetővé és élményszerűvé a tanulók számára az „egészséges” - „kevésbé egészséges” tevékenységi formák közti különbség és a pozitív életszemlélet.
- Ismerkedjenek meg a tanulók az aktív életmód által kínált előnyökkel, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásaival, ezáltal a saját fizikai képességeik megőrzésében játszott szerepével.
- Feladatunk segíteni a diákokat, hogy átéljék a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.

Célok, feladatok a környezeti nevelés területén:

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.

A nevelésben résztvevő személyek:

- Az iskola minden pedagógusa az erre alkalmas tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során. Az egészség- és környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
- Iskolai egészségügyi szolgálat: iskolaorvos, védőnő, szakorvosok, pszichológus
- Iskolán kívüli meghívott szakemberek: mentősök, rendőrök, katasztrófavédelem, vízügyi szakemberei stb.

Egészségnevelést és környezetvédelmet szolgáló tanórán kívüli foglalkozások

- Egészség-hét, Környezetvédelmi-hét, Bünt megelőzési-hét rendezvénysorozatai az iskolában
- Szabadidős sportkör tevékenységének keretében gyalogtúrákat szervezünk lakóhelyünk tágabb környezetében, elsősorban a környezet megfigyelése céljából
- Évente több alkalommal hulladékgyűjtés során híjuk fel a tanulók figyelmét környezetszennyezésre, ill. az anyagok újrahasznosítására
- Folyamatos szelektív hulladékgyűjtéssel védjük környezetünket
- Évente programokkal emlékezünk meg a Föld Napjáról, a Víz Világ Napjáról – ekkor versenyeket hirdetünk az iskola tanulóinak, illetve bekapcsolódunk a helyi és regionális rendezvényekbe

13. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A szociális hátrányok időben történő felderítése, és a problémák szükség szerinti orvoslása kiemelt feladatunk. Ennek végrehajtása érdekében a következő tevékenységeket valósítjuk meg:

a) Helyzetfelmérés:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnök közreműködésével, nyilvántartásba vétel
- a problémás családok megismerése
- a szociokulturális háttér felmérése
- a család gazdasági háttérének megismerése
- szülő, gyermek kapcsolat
- tanszer és taneszköz ellátottság a gyermeknél

b) Megelőzés:

- a tanári kar, mint jelzőrendszer működtetése
- a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat bevonása a gyermekvédelmi ügyek konkrét megoldásába
- külső kapcsolatok kiépítése, együttműködés az iskolán kívüli intézményekkel, szakemberekkel

- szabadidős tevékenységek szervezése
- napközi, tanulószoba biztosítása
- hasznos szünidei programok, táborok szervezése

c) *Gondozás:*

- szülőgondozás, a szülőkkel való együttműködés
- családlátogatások
- a továbbtanulás segítése
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata
- a tankönyvvásárláshoz, az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal
- annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- részvétel az Útravaló programban

14. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓK MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK

Tanulói jutalmazás

- Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb, versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.
- Iskolánkban elismerésként a következő dicséretetek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - szakoktatói dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret,
 - a nevelőtestületi dicséret (tanév végén),
 - Az év tanulója cím (tanév végén).
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulókat a tanév végén az igazgató:
 - „szaktárgyi teljesítményéért”,
 - „peldamutató magatartásáért”,
 - „kiemelkedő szorgalmáért”,
 - „peldamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért” dicséretben részesítheti. A dicséretet az osztályfőnöknek az osztálynaplóba, törzslapokba és a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Tanulói büntetések

A házirendben foglaltak megsértése fegyelmező intézkedést, súlyosabb esetben fegyelmi eljárást vonhat maga után.

A fegyelmező intézkedés fokozatai és formái:

(A fokozatok betartása nem kötelező)

- Írásbeli szaktanári figyelmeztetés, intés: szakórán belüli rendbontásért.
- Iskolai szabadidős programról eltiltás.
- Írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés: szóbeli figyelmeztetés után több előfordulás esetén, a házirend rendelkezéseinek megsértéséért, így:
 - a tanárok útmutatásának figyelmen kívül hagyásáért,
 - az iskolai foglalkozások engedély nélküli elhagyásáért,
 - ha ellenőrzőjét sorozatosan nem hozza magával, jegyeit utasításra sem írja be,
 - a tanítási időn túl az iskolában való rendbontásért,
 - trágár beszédért,
 - az iskola épületének, helyiségeinek nem rendeltetésszerű használatáért,
 - társai testi épségének gondatlan veszélyeztetéséért,
 - gondatlanságból okozott kárért,
 - a tanórákról történő rendszeres késésért.
- Írásbeli osztályfőnöki intés:
 - mások testi épségét veszélyeztető durva játékért,
 - szándékosan okozott kárért.
- Osztályfőnöki rovó az előzőek ismételt előfordulása esetén.
- Igazgatói figyelmeztetés, intés: az előzőekben felsorolt durva, másokat sértő, iskolánk jó hírének ártó viselkedés többszöri előfordulása esetén.
- Nevelőtestületi fegyelmi eljárás.

15. AZ ISKOLA SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREI (PROJEKTOKTATÁS...)

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Környezetünkben egyre több olyan tanulóval találkozunk, akiknek a szülei orvosi, pszichológusi, vagy pedagógiai szakértői igazolással, szakvéleménnyel igazolják gyermekük másságát, magatartási zavarait, tanulási nehézségeit, testi-érzékszervi fogyatékoságait. Ezeknek a tanulóknak a speciális iskolatípusban történő képzése csak akkor indokolt, ha az átlagos osztályközösségben a fejlesztésük nem biztosítható, ha a közösség, a mindennapi környezet a tanuló nevelését-képzését veszélyezteti. Előfordulhat olyan eset is, amikor a hiperaktív tanuló veszélyezteti az osztályközösséget, akadályozza a nevelő-oktató munka tervszerű végrehajtását.

A két – előzőekben ismertetett típus kivételével – minden más esetben indokolt az integrált nevelés, melynek törvényi kötelezettségét és kereteit a közoktatási törvény erre vonatkozó paragrafusai írják elő.

Iskolánkban – az intézmény alapító okirata szerint – a fogyatékkal élő, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló oktatása-képzése biztosítható.

A beilleszkedési és magatartási nehézségek sokféle okból származhatnak, és sokféle alakban jelentkezhetnek:

- vannak fejlettségi okok (pl: értelmi, érzelmi)
- teljesítmény okok (magas és merev követelményrendszer)
- családi okok

Kiemelten fontos feladat az iskola jó együttműködése, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, indokolt esetben pszichológus családsegítő bevonásával.

A tanulók kiegyensúlyozatlan érzelmi élete okoz igen gyakran problematikus nevelési helyzetet. A tanároknak megfelelő szemlélettel, toleranciával kell fordulni az ilyen diákokhoz.

A helyes tanári magatartást fogalmazza meg a minőségi kör által kidolgozott és tantestület által elfogadott Pedagógus etikai kódex.

Abban az esetben, ha a magatartási, tanulási rendellenességet pedagógiai szakmai szakértő bizottság állapítja meg, s javasolja a magántanulói jogviszony keretei közötti tanulmányok folytatását, úgy a gyermek képzésére a rendelkezésre álló óraszám felül heti külön órakeretet kell megállapítani. Ezeknek a tanulóknak az egyéni fejlesztése iskolai környezetben, vagy ha ez szükséges, a tanuló lakásán is megszervezhető.

A leggyakoribb tanulási nehézség a dyslexia, dysgraphia és a dyscalculia, melyeket a tanulóra jellemző fogyatékoság mértékének megfelelően, a szakértői bizottság véleményének figyelembevételével kezelünk. A sajátos nevelési igényű tanulók számára a közoktatási törvényben előírtak szerint a szükséges fejlesztő foglalkozásokat fejlesztő pedagógusok közreműködésével biztosítjuk.

A sajátos nevelési igény és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel összefüggő nevelési területeken fontos feladatnak tekintjük:

- a tanórán belüli differenciálást,
- szoros kapcsolat kialakítását a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezését,

- felzárkóztató foglalkozások tartását,
- a fejlesztő foglalkozások megszervezését,
- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatainak kialakítását,
- családlátogatásokat,
- a szülők és családok nevelési gondjainak enyhítését.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A képességfejlesztés és tehetséggondozás az oktató nevelő munka kiemelt feladataként jelentkezik, ami mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenység állandó elemeként van jelen.

A tanórai munkában a képességfejlesztést a differenciált foglalkoztatás szolgálja a leghatékonyabban. A differenciált tevékenységekhez viszont a szaktanárnak ismernie kell tanítványai képességeit, tudnia kell, hogy milyen képességeket akar fejleszteni, s a fejlesztést ehhez igazítva személyre szabottan kell elvégezni. A képességek „feltérképezését” jól szolgálják az év eleji szintfelmérések, melyek alapos elemzése után a szaktanár kijelölheti a fejlesztés útját és módszerét.

A képességfejlesztés hatékony formái közé tartozik a tanórai kiselőadások és beszámolók, az egyéni és csoportos kutatómunkák, a könyvtári bűvárkodások, tanulmányok készítése, a levelezéses feladatmegoldó versenyekbe való bekapcsolódások, a versenyfeladatok.

A tanórán kívüli tehetséggondozás, képességfejlesztés az alábbi tevékenységi formákban valósíthatók meg:

- érettségi előkészítő fakultációs foglalkozások
- szaktárgyi vetélkedők
- műveltségi vetélkedők
- vers-és prózamondó versenyek
- szaktárgyi pályázatokon való részvétel
- szakkörök, énekkar
- az iskolai könyvtár látogatása, kölcsönzés
- osztály, ill. iskolai kulturális rendezvények
- iskolai sportkör, sportversenyek
- tanulmányi kirándulások

- igény szerint nyelvvizsgára való felkészítés
- városi, megyei versenyeken való részvétel
- színházlátogatások, kiállítások megtekintése

A tehetséggondozás, képességfejlesztés elődleges céljai és feladatai:

- A tanulók adottságainak, képességeinek felderítése, a tehetség felismerése és azonosítása.
- Az intellektuális képességek magasabb szintre juttatása.
- A tantervi stratégiák kialakítása, kidolgozása a tehetségesek fejlesztéséhez.
- Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek, attitűdök kialakítása.
- A tehetségfejlesztés kibontakoztatásához szükséges személyiségfejlesztés.
- Olyan készségek, stratégiák kialakítása, amelyek révén képesek lesznek a tanulók kreatívan, önállóan, a maguk meglegedésére keresni az ismereteket.
- Tehetséggondozást biztosító szakkörök szervezése: országos, megyei, városi versenyeken való szereplés.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanórai nevelés alatt:

Egy-egy osztályban megtalálhatóak az átlagosnál lassabban illetve gyorsabban haladó tanulók. Előképzettségük különböző.

Ezért fontos feladatunknak tekintjük a tanórán belüli differenciálást (pl: külön házi feladat, kiselőadás, plusz feladatok, egyéni foglalkoztatás).

A szakképző iskolában matematika és magyar nyelv és irodalom tantárgyból a kötelező óratervbe beépítve csoportbontásban 1-1 óra készség-és képességfejlesztést végzünk.

A hagyományos osztálystruktúrától eltérve csoportbontásban oktatjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a szakmai előkészítőt, illetve szakmai alapozót.

Idegen nyelvből a tanulók tárgyi tudását előképzettségét és a tanulói létszámot is figyelembe vesszük a nyelvi csoportok kialakításánál. Nyelvi csoportok, osztályok között is szervezhetők.

Tanórán kívüli nevelés alatt:

Fő célunk a tanulási nehézségekkel, illetve egyéb okok miatt jelentős ismerethiánnyal érkező tanulók felzárkóztatása.

- Ezért az iskolánkba érkező tanulók körében (9. évfolyamon) diagnosztikai felmérést végzünk magyar, matematika, fizika, kémia tantárgyakból és idegen nyelvből.

A szint alatt és a gyengén teljesítő tanulóknak matematikából, magyar nyelv és irodalomból tanulóinknak javasoljuk a heti 1 órában tartott felzárkóztató foglalkozást, a többi tantárgyból a tanulószobát.

A felzárkóztató csoportokat osztályonként alacsonyabb létszám esetén évfolyamonként szervezzük.

- Különösen ajánljuk a tanulási hátránnyal induló diákjainknak a tanulószobát. A tanulószoba a diákok önkéntes csatlakozása alapján szerveződik.
- Pedagógusaink szívesen fogadják tanulóink konzultációs felkéréseit bármilyen témában.
- Az egyéni tanulási zavarok, lemaradások enyhítésére fejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat, egyéni (szükség esetén 1-3 tanuló részére) foglalkozásokat szervezünk.

16. AZ ISKOLA ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI SZÁMONKÉRÉSE, OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI, SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI

Az iskolai tanítási óra feladata, hogy a meglévő ismeretekre alapozva feldolgozza a helyi tanterv által meghatározott és a tanári tanmenet szerint ütemezett tananyagot.

A tananyag feldolgozása során el kell érni, hogy:

- a tanulók megértsék az új anyag lényegét,
- lássák a tananyag belső logikáját,
- érezzék az ok-okozati összefüggések egymást követő rendszerét,
- tudják elkülöníteni a fontos és lényegi összefüggéseket a lényegtelenektől,
- értsék a tananyag gyakorlati jelentőségét,
- képesek legyenek egyéni tanulással megtanulni, megtartani és visszaadni is az iskolai tanórán feldolgozott tananyagot.

Iskolánk helyi tanterve az átlagos képességű és szorgalmú tanulókra méretezett. Ebből következik, hogy a tehetségesebbeknek kisebb otthoni ráfordítás, a kevésbé tehetségesebbeknek pedig valamivel több idő szükséges az iskolában átbeszélte, megértett tananyag alapos megtanulásához.

Tapasztalati tények, hogy egy átlagos kvalitásokkal rendelkező tanulóknak naponta 3-4 óra egyéni tanulás szükséges ahhoz, hogy a következő napi tanítási órákra alaposan felkészüljön. A tehetségesebbeknek ennél naponta egy órával kevesebb, a

szerényebbeknek pedig egy órával több időkeret szükséges a házi feladatok teljes körű elvégzéséhez.

A házi feladatoknak a gyakoroltatást, az iskolai feldolgozás megerősítését, az okok és következmények felismerését, az elméleti ismeretek, összefüggések megtanulását kell szolgálni.

Arra kell törekedni, hogy az **írásbeli feladatok** teljesítése:

- ne legyen túlzottan időt rabló, elkészítésük ne igényeljen többet 15-20 percnél,
- ne terheljük feleslegesen, értelmetlen dolgozatok, esszék íratásával vagy számításos feladatok megoldatásával a tanulókat, ne adjunk büntetésből írásbeli feladatot,
- ha könyvtári, levéltári kutatásokra alapozott dolgozatot adunk házi feladatul, akkor ehhez biztosítsunk elegendő kutatási időt (hetet, heteket vagy hónapokat) is,
- adjuk differenciáltan, a tanulók igényeihez és terhelhetőségéhez igazodva a feladatokat.

A **szóbeli feladatok** rendjét és mennyiségét a tanmenetben meghatározott ütemezés szabályozza. Ennél többet csak a tantárgyunkat továbbtanulási céllal választó tanulóknak ajánljunk.

Segítsük a tanulók otthoni felkészülését:

- lényegyet rendszerező vázlat íratásával,
- tantárgyunk belső logikai rendszerének megértésével,
- a hatékony, szaktárgynak megfelelő tanulási módszerek megismertetésével,
- ne kényszerítsünk felesleges, lényegtelen ismeretek megtanulására,
- tartsuk tiszteltben a pihenésre, szórakozásra, kikapcsolódásra szolgáló napi és heti időkeretet.

17. TANTÁRGYI KERETTANTERVEK

17.1. HAT ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS

Tantárgyak	Középszinten kidolgozták
Magyar irodalom	Kispál Józsefné
Magyar nyelv	Kispál Józsefné
I. idegen nyelv német angol	Pudlajner Nóra Körmöndi Zoltán
II. idegen nyelv német angol latin	Pudlajner Nóra Körmöndi Zoltán Vitányi Szimonetta
Matematika	Seresné Bacskai Erika
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Pudlajner Nóra
Erkölcstan	Léka Andrea
Etika	Pudlajner Nóra
Biológia – egészségtan	Kocsis Julianna
Fizika	Kocsis Károly
Kémia	Kocsis Julianna
Földrajz	Seresné Bacskai Erika
Ének-zene	Fekete Csilla
Vizuális kultúra	Zámné Sivák Andrea
Dráma és tánc	Fekete Csilla
Mozgóképkultúra és médiaismeret	Vitányi Szimonetta
Informatika	Szuetta Judit
Életvitel és gyakorlat	Biacsko István
Testnevelés és sport	Török Endre
Osztályfőnöki	Forgácsné Pásztor Mária

17.1.1. Általános tantervű

Magyar nyelv és irodalom (heti 4 óra)

I. idegen nyelv: angol (heti 4 óra)

I. idegen nyelv: német (heti 4 óra)

II. idegen nyelv: angol (heti 4 óra)

II. idegen nyelv: német (heti 4 óra)

II. idegen nyelv: latin (heti 4 óra)

Matematika

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Erkölcstan

Etika

Biológia – egészségtan

Fizika

Kémia
Földrajz
Ének-zene
Vizuális kultúra
Dráma és tánc
Mozgóképkultúra és médiaismeret
Informatika
Életvitel és gyakorlat
Testnevelés és sport
Osztályfőnöki

17.1.2. Emelt óraszámú nyelvi képzés

Magyar nyelv és irodalom (heti 4 óra)
I. idegen nyelv: angol (heti 4 óra)
I. idegen nyelv: német (heti 4 óra)
II. idegen nyelv: angol (heti 4 óra)
II. idegen nyelv: német (heti 4 óra)
II. idegen nyelv: latin (heti 4 óra)
Matematika
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Erkölcstan
Etika
Biológia – egészségtan
Fizika
Kémia
Földrajz
Ének-zene
Vizuális kultúra
Dráma és tánc
Mozgóképkultúra és médiaismeret
Informatika
Életvitel és gyakorlat
Testnevelés és sport
Osztályfőnöki

17.1.3. Emelt óraszámú fizika- matematika-kémia

Magyar nyelv és irodalom (heti 4 óra)
I. idegen nyelv: angol (heti 4 óra)
I. idegen nyelv: német (heti 4 óra)
II. idegen nyelv: angol (heti 4 óra)
II. idegen nyelv: német (heti 4 óra)
II. idegen nyelv: latin (heti 4 óra)
Matematika
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Erkölcstan
Etika
Biológia – egészségtan
Fizika

Kémia
 Földrajz
 Ének-zene
 Vizuális kultúra
 Dráma és tánc
 Mozgóképkultúra és médiaismeret
 Informatika
 Életvitel és gyakorlat
 Testnevelés és sport
 Osztályfőnöki

17.2. NÉGY ÉVFOLYAMOS GIMNÁZIUMI KÉPZÉS

Tantárgyak	Középszinten kidolgozták
Magyar irodalom	Forgácsné Pásztor Mária
Magyar nyelv	Patkó Csabáné
I. idegen nyelv angol német	Timkó Erzsébet Szalontai Miklósné
II. idegen nyelv angol német	Timkó Erzsébet Szalontai Miklósné
Matematika	Vitányi Szimonetta Schweitzerné Horváth Gabriella
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Mizsák Éva Hörcsikné Balla Katalin
Etika	Szalontai Miklós
Biológia – egészségtan	Csizmadia János
Fizika	Biacsko István Schweitzerné Horváth Gabriella
Kémia	Kispál József
Földrajz	Géczi István
Ének-zene	Fekete Csilla
Vizuális kultúra	Zámné Sivák Andrea
Dráma és tánc	Fekete Csilla
Mozgóképkultúra és médiaismeret	Vitányi Szimonetta
Informatika	Kispál József Biacsko István
Életvitel és gyakorlat	Biacskó István
Testnevelés és sport	Török Endre
Osztályfőnöki	Forgácsné Pásztor Mária

17.2.1. Általános tantervű

Magyar nyelv és irodalom
 I. idegen nyelv: angol (heti 4 óra)
 I. idegen nyelv: német (heti 4 óra)
 II. idegen nyelv: angol (heti 3 óra)
 II. idegen nyelv: német (heti 3 óra)

Matematika
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Etika
Biológia – egészségtan
Fizika
Kémia
Földrajz
Ének-zene
Vizuális kultúra
Dráma és tánc
Mozgóképkultúra és médiaismeret
Informatika
Életvitel és gyakorlat
Testnevelés és sport
Osztályfőnöki

17.2.2. Emelt óraszámú nyelvi képzés

Magyar nyelv és irodalom)
I. idegen nyelv: angol (heti 5 óra)
I. idegen nyelv: német (heti 5 óra)
II. idegen nyelv: angol (heti 4 óra)
II. idegen nyelv: német (heti 4 óra)
Matematika
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Etika
Biológia – egészségtan
Fizika
Kémia
Földrajz
Ének-zene
Vizuális kultúra
Dráma és tánc
Mozgóképkultúra és médiaismeret
Informatika
Életvitel és gyakorlat
Testnevelés és sport
Osztályfőnöki

17.2.3. Emelt óraszámú informatika

Magyar nyelv és irodalom
I. idegen nyelv: angol (heti 4 óra)
I. idegen nyelv: német (heti 4 óra)
II. idegen nyelv: angol (heti 3 óra)
II. idegen nyelv: német (heti 3 óra)
Matematika
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Etika
Biológia – egészségtan

Fizika
 Kémia
 Földrajz
 Ének-zene
 Vizuális kultúra
 Dráma és tánc
 Mozgóképkultúra és médiaismeret
 Informatika
 Életvitel és gyakorlat
 Testnevelés és sport
 Osztályfőnöki

17.2.4. Emelt óraszámú fizika – matematika - kémia

Magyar nyelv és irodalom
 I. idegen nyelv: angol (heti 4 óra)
 I. idegen nyelv: német (heti 4 óra)
 II. idegen nyelv: angol (heti 3 óra)
 II. idegen nyelv: német (heti 3 óra)
 Matematika (heti 4 óra)
 Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
 Etika
 Biológia – egészségtan
 Fizika (heti 3 óra)
 Kémia
 Földrajz
 Ének-zene
 Vizuális kultúra
 Dráma és tánc
 Mozgóképkultúra és médiaismeret
 Informatika
 Életvitel és gyakorlat
 Testnevelés és sport
 Osztályfőnöki

17.3. EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGIRE VALÓ FELKÉSZÍTÉS TANTERVE

Tantárgyak	Emelt szintű kiegészítést készítette
Magyar irodalom	Patkó Csabáné Forgácsné Pásztor Mária
Magyar nyelv	
I. idegen nyelv angol német	Majorosné Csorba Olga TöröknéSkinti Gabriella
Matematika	Vitányi Szimonetta Schweitzerné Horváth Gabriella
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Mizsák Éva Hörcsikné Balla Katalin
Biológia – egészségtan	Kocsis Julianna
Fizika	Schweitzerné Horváth Gabriella

Magyar nyelv és irodalom
 Matematika
 Angol
 Német
 Történelem
 Biológia
 Fizika

SZAKKÖZÉPISKOLA KÖZISMERETI TÁRGYAINAK HELYI TANTERVÉT KÉSZÍTETTÉK

Tantárgyak	Középszinten kidolgozták
Magyar irodalom	Ráczné Gócs Ivett
Magyar nyelv	
Idegen nyelv angol német szlovák	Szalkóné Lisovszki Nóra Lázai Zsuzsanna Tóth Mónika
Matematika	Schweitzerné Horváth Gabriella
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	Biacsko Istvánné
Etika	Szalontai Miklós
Biológia – egészségtan	Csizmadia János
Fizika	Schweitzerné Horváth Gabriella
Kémia	Kispál József
Földrajz	Géczi István
Ének-zene	Fekete Csilla
Vizuális kultúra	Zámné Sivák Andrea
Mozgóképkultúra és médiaismeret	Vitányi Szimonetta
Informatika	Kispál József
Testnevelés és sport	Török Endre
Osztályfőnöki	Forgácsné Pásztor Mária

17.4. EGÉSZSÉGÜGYI SZAKKÖZÉPISKOLA

17.4.1. Egészségügyi képzés – gyakorló ápoló (4+1 év)

Magyar nyelv és irodalom
 Idegen nyelv: angol
 Idegen nyelv: német
 Matematika
 Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
 Etika
 Biológia – egészségtan
 Fizika
 Kémia
 Földrajz
 Ének-zene

Vizuális kultúra
Dráma és tánc
Mozgóképkultúra és médiaismeret
Informatika
Testnevelés és sport
Osztályfőnöki
Szakmai tárgyak

17.5. IDEGENFORGALMI SZAKKÖZÉPISKOLA

17.5.2. Idegenforgalmi képzés

17.5.2.1. TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ – NYELVI ELŐKÉSZÍTŐVEL

Magyar nyelv és irodalom
Idegen nyelv: német
Idegen nyelv: szlovák
Matematika
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Etika
Biológia – egészségtan
Fizika
Kémia
Földrajz
Vizuális kultúra
Informatika
Testnevelés és sport
Osztályfőnöki
Szakmai tárgyak

17.3.2.2. TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ

Magyar nyelv és irodalom
I. Idegen nyelv: német
I. Idegen nyelv: szlovák
II. Idegen nyelv: angol
Matematika
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
Etika
Biológia – egészségtan
Fizika
Kémia
Földrajz
Vizuális kultúra
Informatika
Testnevelés és sport
Osztályfőnöki
Szakmai tárgyak

18. SZAKMAI PROGRAM

18.1. GYAKORLÓ ÁPOLÓ (2 ÉV)

Készítette: Bekéné Zelencz Katalin

18.2. TURISZTIKAI SZERVEZŐ, ÉRTÉKESÍTŐ

Készítette: Bodroginé Dócs Andrea, Kőhalminé Bodnár Judit, Léka Andrea